令和８年度石狩教育研修センター
ＩＣＴ実技研修講座

生成ＡＩ活用講座

北広島市立西部小学校　髙橋　美咲
千歳市立祝梅小学校　佐藤　豪
石狩市立樽川中学校　田中　優人

日時：令和８年８月７日（金）９：００～１２：００

場所：石狩教育研修センター

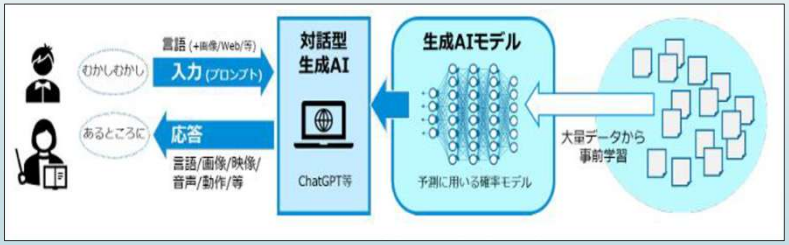
本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習
   ～休憩～
3. Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答

「生成ＡＩ」とは

生成AIモデルが人間が入力した**指示（プロンプト）**や**ソース**をもとに、文章、画像、音声等のコンテンツを自動生成する人工知能のこと。

近年**急速**に発展⇒**活用**が広まっている。



「生成ＡＩ」にできること

①テキスト生成ＡＩ
例：ChatGPT、Claude、Gemini Microsoft Copilot

②画像生成ＡＩ
例：Canva AI、DALL･E 3、Adobe Firefly

③動画生成ＡＩ
例：Runway、Adobe Firefly

④音声生成ＡＩ
例：音読さん（Ondoku）

⑤音楽生成ＡＩ
例：Suno AI

⑥コード生成ＡＩ
例：GitHub Copilot

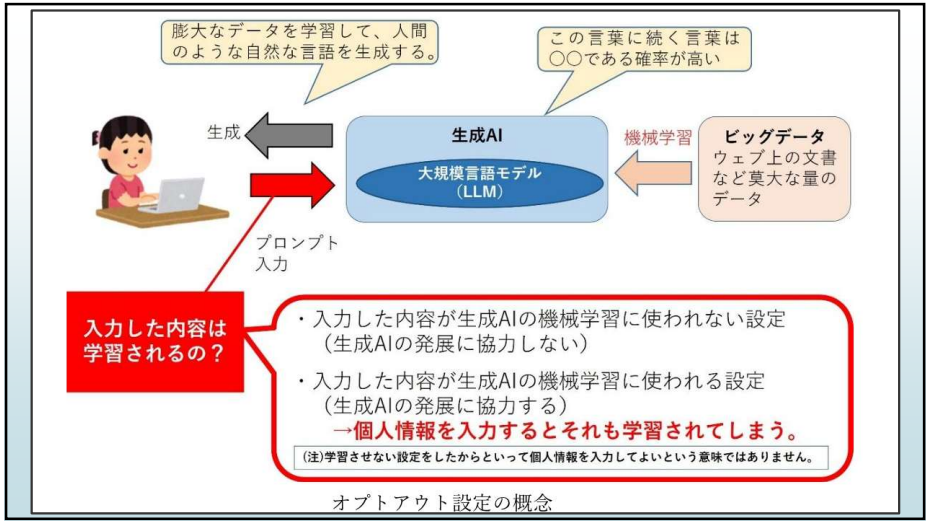
⑦リサーチ支援ＡＩ
例：Gemini Notebook（旧NotebookLM）

教職員が使用する際に想定されるリスクや懸念

公平性の欠如に関するリスク	インターネット上の情報を学習しているため、特定の人々への差別や偏見（バイアス）を強めてしまい、公平性を損なう可能性がある。
情報漏洩に関するリスク	入力した機密情報や個人情報が生成ＡＩの学習に使われ、意図せず外部へ漏洩する可能性がある。
著作権に関するリスク	生成ＡＩの作成したものが既存の著作物に酷似し、教職員や児童生徒が意図せず著作権侵害を引き起こす可能性がある。

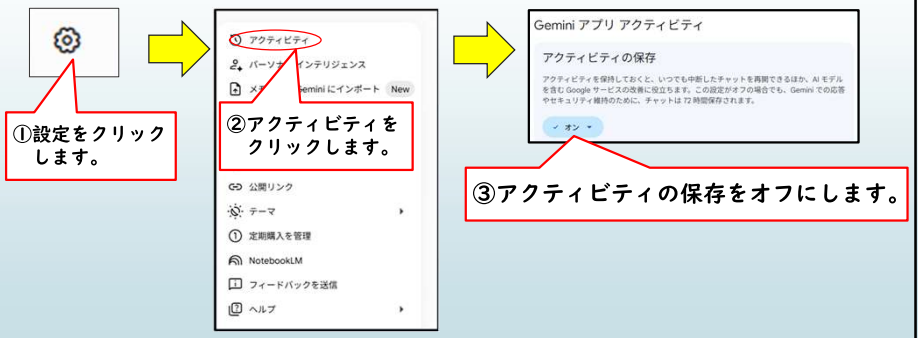
オプトアウト設定

オプトアウト設定とは？
⇒入力した指示文（プロンプト）の内容を
生成ＡＩの機会学習に利用されない設定のこと
※個人アカウントの場合は必ず設定してください。
市町村アカウントの場合は市町村管理者が行っている場合があります。



オプトアウト設定の概念

オプトアウト設定



ファクトチェック

ファクトチェックとは？
⇒生成ＡＩが出力した文章、データ、画像等の情報が「事実に基づいているか」「正確であるか」を人間が確認し、検証する作業のこと。

※なぜファクトチェックが必要なのか
①ハルシネーション（もっともらしい嘘）の発生

②情報の鮮度によるズレ

③バイアス（偏り）の反映

演習①

近くの受講者と相談しながら
次のイラストのファクトチェック
をしてみましょう

ファクトチェックをしてみましょう



ファクトチェックをしてみましょう



ファクトチェックをしてみましょう

必ず根拠や裏付けを確認すること

1　一次情報（オリジナルソース）に当たる
　官公庁の発表や教科書等の信頼できる大元のデータで確認

2　複数の情報源によるチェック
　一つだけではなく複数のメディアやデータベースで同じ情報があるか確認

3　検索エンジンでの再検索
　生成ＡＩで出力した「固有名詞」「年号」「統計データ」を検索エンジンにかけ、生成された文章において、正しい文脈で使われているか確認

4　生成ＡＩに根拠を求める
　プロンプトで「情報のソースとURLを教えてください」と生成ＡＩに追加で尋ねてみる

まとめ

①賢く使う
　業務の効率化を進める上で重要性が増してきている

②正しく使う
　活用のリスクを踏まえ、遵守事項を徹底する

③責任をもつ
　最後に正誤を確認し、判断するのは人間であることを忘れない

本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習

～休憩～

3. Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答

活用事例①

授業の単元計画づくり→単元の見通しを児童生徒に
わかりやすく伝える画像の生成

プロンプト

「国語「デジタル機器と私たち」の単元。
①テーマを決める。
②情報を集める。
③文章の構成を考える。（2時間）
④文章を書く。（2時間）
⑤読み合って感想を伝える。
の7時間扱いで学習したい。
それぞれの学習時間の課題とまとめを考えて。」

活用事例①

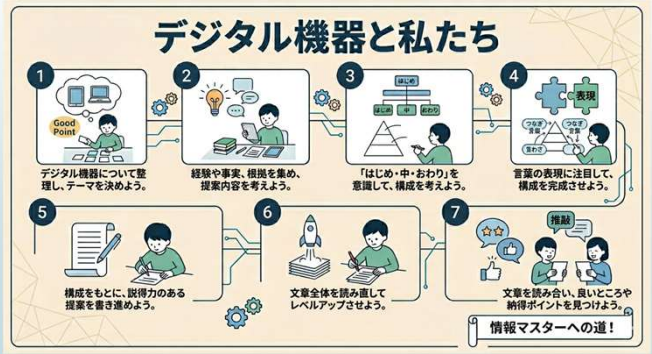
授業の単元計画づくり→単元の見通しを児童生徒に
わかりやすく伝える画像の生成

プロンプト

「課題は、
①デジタル機器について整理し、テーマを決めよう。
②経験や事実、根拠を集め、提案内容を考えよう。
③「はじめ・中・おわり」を意識して、構成を考えよう。
④言葉の表現に注目して、構成を完成させよう。
⑤構成をもとに、説得力のある提案を書き進めよう。
⑥文章全体を読み直してレベルアップさせよう。
⑦文章を読み合い、よいところや納得ポイントを見つけよう。
にしたい。①～⑦の課題をもとに、子どもたちのモチベーションが上がって、見通しがもてるような画像がほしい。」

活用事例①

授業の単元計画づくり→単元の見通し画像の生成



活用事例②

プロンプト

「運動会の作文を書く指導をしようと思う！
作文を書くのが苦手な子がいる。
どう指導したら、自分の気持ちを表現できるかな。
6年生に指導すると思って、ポイントを考えて！
文字数は600～800字程度。時間は45分！ 」

活用事例②

AI（Gemini）が作った内容の一部→たたき台に！

苦手な子が書けるようになる3つの指導ポイント

1.「一番心に残った1秒」だけを拡大させる（テーマの絞り込み）

- **声かけの工夫：**「運動会の中で、**自分の心臓が一番ドクドクした瞬間**（または一番悔しかった、嬉しかった瞬間）はどこ？」

100m走のスタートラインに立った瞬間、表現（ダンス）の最後のポーズが決まった瞬間、リレーでバトンをもらう瞬間など、「15秒～1分間だけの出来事」に絞らせます。書く範囲が狭くなれば、その分気持ちが書きやすくなります。

2.「五感」と「心のつぶやき」を引き出す（気持ちの表現）

- **問いかけの工夫：**
  - **耳：**そのとき、周りからどんな声が聞こえた？（歓声、友達の「いけー！」という声）
  - **目：**何が見えた？（ゴールテープ、お家の人のカメラ、青空）
  - **体：**どんな感覚だった？（バトンを握る手の汗、足の震え）
  - **心：**心の中で、自分になんて声をかけていた？（「絶対に抜く！」、「間違えずに踊りきる！」）

「『緊張した』の代わりに『手が冷たくなった』って書くと、読んでる人に緊張が伝わるよ」と教えてあげると、表現がグッと具体的になります。

3.「文の組み立て（設計図）」を100字ずつに分ける

原稿用紙を前にするとフリーズしてしまう子には、「4つの話を書けばゴールだよ」とハードルを下げてあげます。

45分で書ききるための「400字構成シート」

- **【はじめ】（約100字）**：ズバリ、一番心に残った瞬間
  （例）「位置について。」私は、100メートル走のスタートラインに立っていた。心臓が口から出そうなくらいドクドクしていた。
- **【なか1】（約200字）**：その瞬間の「五感」と「行動」
  （例）ピストルが鳴った。無我夢中で足を動かした。横を見ると、〇〇さんがすぐ隣にいる。応援席から「がんばれ！」という声が聞こえた。
- **【なか2】（約200字）**：そのとき「心の中で思ったこと」
  （例）「絶対に負けたくない。」残り10メートルのところで、私は歯をくいしばって一歩を踏み出した。
- **【おわり】（約150字）**：やりきった今の気持ち・最高学年としての思い
  （例）結果は二位だったけれど、最後まで全力で走りきれて最高の気分だった。小学校最後の運動会、悔いはない。

活用例

＜学習・学級経営＞
〇教室掲示ポスターの作成
〇まとめプリントの作成
〇授業の指導案作成
〇授業の発問づくりの補助
〇グループ決め
〇学級レク案の作成
〇スライドの作成
〇学習アプリ

＜校務＞
〇資料の分析
〇資料の作成
〇アンケートの整理
〇文章の添削
〇校内掲示物の作成
〇保護者向け文書の作成

プロンプト（指示文）のポイント

①まずは**シンプルに指示**をする

②**「何をしてほしいか」**伝える

③必要な**「情報（背景）」**を伝える

④望む「出力形式」を**具体的に指定**する

⑤例示して、**ＡＩの応答を誘導**する

「ＡＩとの壁打ち」で精度を磨く！

※壁打ちとは・・・生成ＡＩとの対話を通して考えを整理したり、アイデアを深めたりすること等

Gemini　テキスト作成



①まずはシンプルに指示をする

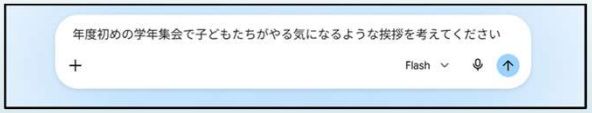
◎単純な指示をして、返答を確認しましょう。

例　・理科の指導案をつくって
　　・児童生徒が喜ぶ遊びを考えて
　　・センスのよい学級通信のネタが欲しい
　　等

生成ＡＩの性能がよくなってきており、シンプルな指示でも質の高い出力を得ることができます。

①まずはシンプルに指示をする

プロンプトの例



②何をしてほしいか伝える

◎ＡＩが意図を正確に汲み取るためには、指示内容を具体的にしましょう。

例「何を」「誰に」
「どのような目的で」
「どのように」
「どの程度」　　等

②何をしてほしいか伝える

プロンプトの例
「理科の指導案を作って」

⇓何をしてほしいかを、具体的に！

「小学校５年生の理科『ふりこのきまり』の授業で使う導入のアイデアを３つ考えて。子どもが振り子に興味をもつような導入にしてほしい」

③必要な「情報（背景）」を伝える

◎質の高い応答を求めるなら、情報（背景）が
不可欠です。関連する資料や状況設定等を、
詳細に伝えましょう。

例
・学習指導案　・研究テーマ
・教科書　・グランドデザイン
・学校の決まり　等

③必要な「情報（背景）」を伝える

プロンプトの例
「５年生の社会「情報社会」についての指導案をつくって」
⇓必要な情報を伝える！

「学習指導要領を参考にして、小学校５年生の社会、
単元名「情報化した社会とわたしたちのくらし」の
指導案（４５分１コマ）のたたき台を作成して。
#学習指導要領
[学習指導要領の該当範囲をコピー＆ペースト]」

③必要な「情報（背景）」を伝える

※　#（ハッシュタグ）
①見出しとしての役割
②区切り文字としての役割
③特定の単語の強調　等に使われます。

※　学習指導要領
→文部科学省のＨＰからコピー＆ペースト

※　画像はドラッグ＆ドロップで添付できます
（今回はインターネットから画像を検索し、添付）

演習②

①シンプルに指示を与える
②何をしてほしいか伝える
③必要な「情報（背景）」を伝える
の３つを意識して、自分の教科や学年の授業の
たたき台を生成ＡＩにつくってもらいましょう

④望む「出力形式」を具体的に指示する

◎どのような「形」で生成ＡＩに出力して欲しいかを明確に伝えます。そうすることで、意図したとおりの出力を得やすくなります。

例　・箇条書き
　　・表形式
　　・メールの文面
　　・特定のキャラクターのセリフ
　　・詩の形式
　　等

④望む「出力形式」を具体的に指示する

プロンプトの例
「運動会のスローガンを考えて」
　⇓出力形式を指示！
「来月開催する『運動会』のスローガンを５つ考えて。スローガンは最後まで挑戦する気持ちを高める内容で、１５文字～２５文字程度。提案は、以下の形式で、理由も添えて表の形で出力して。
#出力
｜スローガン案｜理由｜」

⑤役割を与える

◎生成ＡＩに役割を与えることで、出力の質が向上します。役割を与える際には、#役割のあとに具体的な役割を与えてください。

例　#役割
　　あなたは中学校の研究部長です。
　　あなたは小学３年生の担任です。
　　あなたは文章作成に長けた国語教員です。
　　等

演習③

望む出力形式を具体的に指示することや役割を与えることを意識して、研究テーマや学級目標、行事のスローガン等のたたき台を生成ＡＩにつくってもらいましょう

⑥例示して、ＡＩの応答を誘導する

◎ＡＩに特定のパターンやスタイルで応答してほしい時、具体的な例、特に過去の文書例等を示すと効果的です。「このように答えてほしい」という具体的な例を示すと、ＡＩは求められる出力を掴みやすくなります。

例：メールの文面、保護者宛の文書　等

⑥例示して、ＡＩの応答を誘導する

プロンプトの例
「教材購入の集金に関する保護者宛メッセージの文面を考えて」

⑥例示して、ＡＩの応答を誘導する

プロンプトの例
「教材購入の集金に関する保護者宛メッセージの文面を考えて」
⇓過去の文書を貼り付ける
「#役割
あなたは〇〇小学校の学級担任です。
以下のお手本メールの書き方を参考に、下記の内容について保護者宛のメールを書いて。
#内容
教材購入のための集金をする
【お手本メール１】
［実際に送られた昨年のメール等を貼る］」

⑥例示して、ＡＩの応答を誘導する

過去のメールの文例
件名：【１年１組】令和８年度　運動会のご案内とご協力のお願い

１年１組　保護者の皆様
新緑の候皆様におかれましてはますますのご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。
さて、８月７日（金）に、本校グラウンドにおきまして運動会を開催いたします。子どもたちはこの日のために一生懸命練習に励んでおります。つきましては、ご多忙の中とは存じますが、ぜひ子どもたちの頑張る姿にご声援を賜りたく、ご案内申し上げます。

１．日時：令和８年８月７日（金）午前９時００分～午後０時３０分（予定）
２．場所：本校グラウンド
３．持ち物：上履き、下足袋、敷物、飲み物、帽子など
４．その他：プログラムは後日配布いたします。

出欠確認表を〇月〇日（〇）までに担任へご提出ください。

演習④

過去のメールの文面（前ページ参照）を活用して、懇談の案内のたたき台を生成ＡＩにつくってもらいましょう

プロンプト実例

場面	プロンプト実例
授業案の作成	英語での道案内についての授業案を考えてください。 #制約条件： ・小学生でも理解できる内容にすること ・活動を必ず２つ入れること
学級通信の文章作成	過去の学級通信を参考にして、小学生とその保護者向けに学級通信の文章を考えてください。 #伝えたいこと：「箇条書きで伝えたいことを入れる」 #過去の学級通信：「過去の学級通信の本文を入れる」
複雑な文章の簡略化・要約	以下の文章を、小学〇年生でも理解できるように、優しい言葉で要約してください。 #文章：「要約したい文章を入れる」
マニュアルを作成する	ドキュメントにスクリーンショットの画像を挿入するマニュアルを作成してください。 #小学生が理解できるように書くこと
議事録作成	次のメモの画像をもとに議事録を作成してください。 「手書きのメモの画像を添付する」
Kahoot！のクイズを作る	Kahoot！に読み込める表の形を調べてください。その後、【例：小学校３年生社会「商店のはたらき」】の選択式小テストをＩ０問作成してください。

使い方のヒント
まずはそのままコピー＆ペーストして、生成ＡＩの出力を確認してみましょう。
イメージと違う場合は先程の５つのポイントを参考に壁打ちをしましょう。

演習⑤

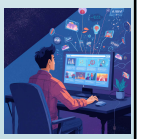
プロンプトの実例をもとに、生成ＡＩの出力を確かめてみましょう。その後、生成ＡＩとの壁打ちを繰り返し、理想的な出力をつくってもらいましょう。

本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習

～休憩～

3. Gemini　Notebook(旧NotebookLM)の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答



本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習

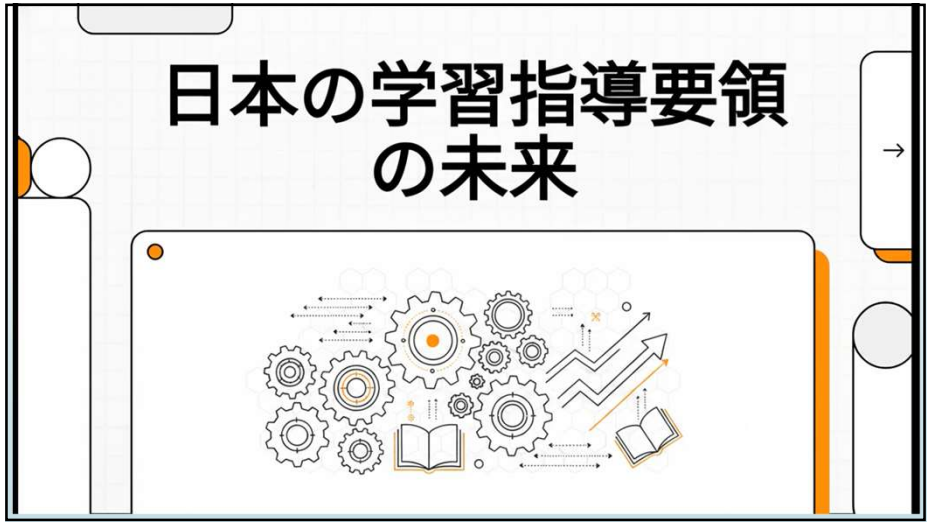
～休憩～

3. Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答



まずはこちらの動画をご覧ください





もとにした資料は



１１３ページのスライドを
２分３０秒の動画にしました。

https://www.mext.go.jp/content/20251020-mxt_kyoiku01-000045486_06.pdf

Gemini　Notebook(旧NotebookLM)とは

Gemini Notebook(旧NotebookLM)とは、一般的な生成AIがインターネット全体の広大な情報から回答するのに対して、自分がアップロードした資料だけをベースに回答する生成AIのこと。

↓

その上で、Word、PDF、画像データやYouTube等もアップロードできる。

〈主な性質〉

①アップロードした情報に特化して、動作するのでハルシネーションが少ない。

②ユーザーのデータが生成AIの学習に使われないので、安心して使用できる。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の使い方３ステップ

1　ノートブックを作成を選択する。



2　ソースを追加する。PDFやドキュメントURL、テキスト、YouTube動画等最大50個までアップロードできる。

3　対話を開始する。
Gemini　Notebook（旧NotebookLM）に具体的な質問を投げかける。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法①

複雑で長い資料を読み込み、長い資料の要約や動画音声に変換

①　Gemini　Notebook（旧NotebookLM）に資料をアップロードする。

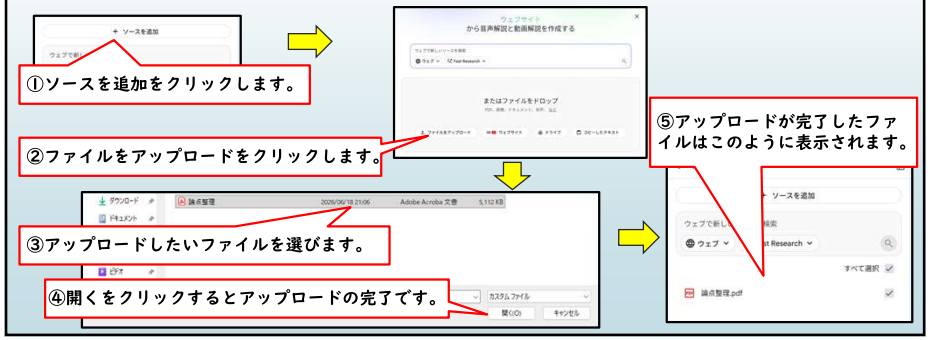
②　プロンプトを入れて出力する。

③　要約した内容を様々な方法で出力する。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法①

複雑で長い資料を読み込み、要約したり、動画・音声に変換する。

1　Gemini　Notebook（旧NotebookLM）にアップロードする。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法①

複雑で長い資料を読み込み、要約したり、動画・音声に変換する。

２　プロンプトを入れて出力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法①

複雑で長い資料を読み込み、要約したり、動画・音声に変換する。

３　要約した内容を様々な方法で出力する。



演習⑥

インターネットから複雑で長い資料（論点整理等）をダウンロードし、Gemini　Notebookにアップロードしてみましょう。その後、スライドやポッドキャストに変換してみましょう。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法②

YouTubeや資料等から授業ワークシートをつくる。

①　YouTubeや資料等をアップロードする。

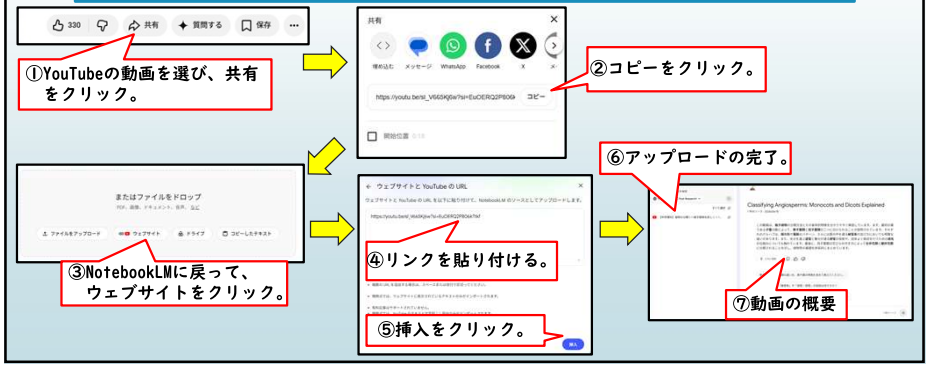
②　プロンプトを入れて出力する。

③　出てきた出力をコピー＆ペーストする。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法②

YouTubeや資料等からプリントをつくる。

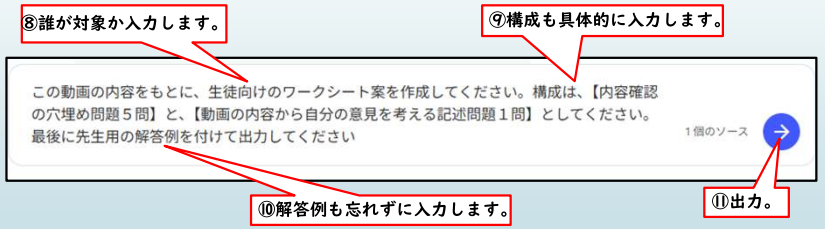
１　YouTubeや資料等をアップロードする。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法②

YouTubeや資料等からプリントをつくる。

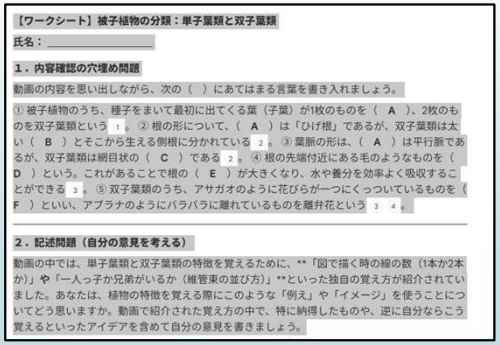
２　プロンプトを入れて出力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法②

YouTubeや資料等からプリントをつくる。

３　出てきた出力をコピー＆ペーストする。



【ワークシート】被子植物の分類：単子葉類と双子葉類

氏名：＿＿＿＿＿＿

１．内容確認の穴埋め問題

動画の内容を思い出しながら、次の（　）にあてはまる言葉を書き入れましょう。

①被子植物のうち、種子をまいて最初に出てくる葉（子葉）が1枚のものを（　A　）、2枚のものを双子葉類という[1]。②根の形について、（　A　）は「ひげ根」であるが、双子葉類は太い（　B　）とそこから生える側根に分かれている[2]。③葉脈の形は、（　A　）は平行脈であるが、双子葉類は網目状の（　C　）である[2]。④根の先端付近にある毛のようなものを（　D　）という。これがあることで根の（　E　）が大きくなり、水や養分を効率よく吸収することができる[3]。⑤双子葉類のうち、アサガオのように花びらが一つにくっついているものを（　F　）といい、アブラナのようにバラバラに離れているものを離弁花という[3][4]。

２．記述問題（自分の意見を考える）

動画の中では、単子葉類と双子葉類の特徴を覚えるために、**「図で描く時の線の数（1本か2本か）」や「一人っ子か兄弟がいるか（維管束の並び方）」**といった独自の覚え方が紹介されていました。あなたは、植物の特徴を覚える際にこのような「例え」や「イメージ」を使うことについてどう思いますか。動画で紹介された覚え方の中で、特に納得したものや、逆に自分ならこう覚えるといったアイデアを含めて自分の意見を書きましょう。

演習⑦

インターネットから動画やサイトのURLをアップロードし、ワークシートづくりをしてみましょう。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

① 授業プリントや資料等をアップロードする。

② プロンプトを入れて出力する。

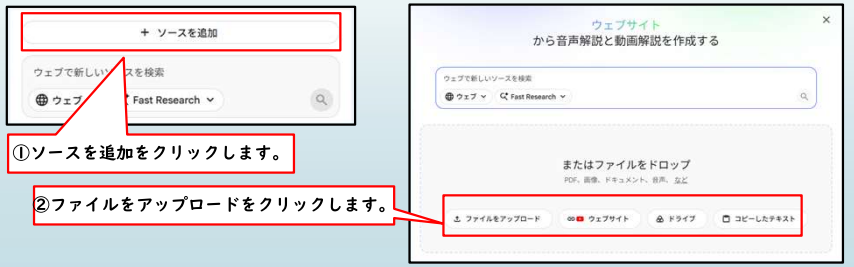
③ WordやドキュメントやGoogleフォームに貼り付ける。

④ ドキュメントやスプレッドシートに出力する。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

1　授業プリントや資料等をアップロードする。



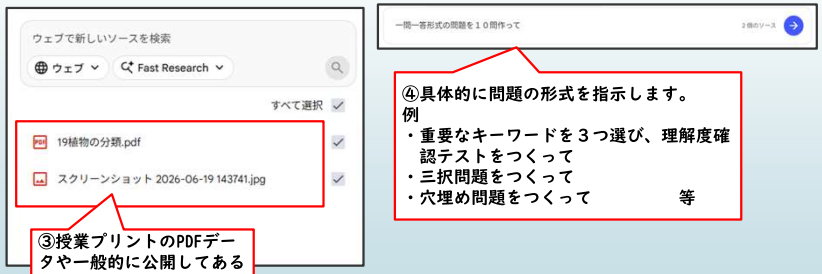
①ソースを追加をクリックします。

②ファイルをアップロードをクリックします。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

2　プロンプトを入れて出力する。



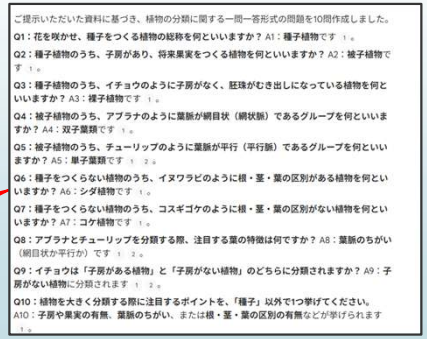
③授業プリントのPDFデータや一般的に公開してあるウェブ上の画像やスクリーンショット等をアップロードできます。

④具体的に問題の形式を指示します。
例
・重要なキーワードを３つ選び、理解度確認テストをつくって
・三択問題をつくって
・穴埋め問題をつくって　　等

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

3　WordやドキュメントやGoogleフォームに貼り付ける。

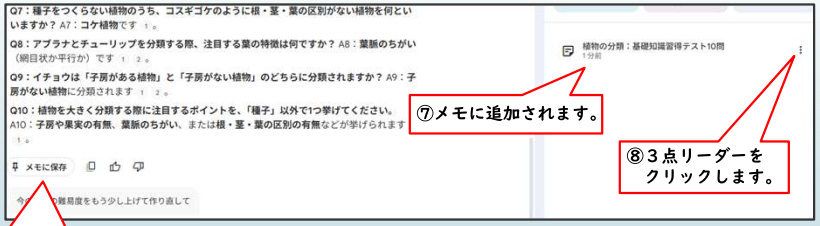


⑤出力されたものをコピー＆ペーストしWordやドキュメントやGoogleフォームに貼り付ける。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

4　ドキュメントやスプレッドシートに出力する。



⑦メモに追加されます。

⑧３点リーダーを
クリックします。

⑥メモに保存をクリックします。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

4　ドキュメントやスプレッドシートに出力する。



⑨Googleドキュメントや
Googleスプレッドシートに
エクスポートします。

演習⑧

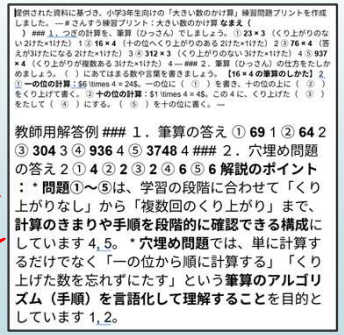
先程作成した授業プリントやウェブをアップロードし、小テストを作成してみましょう。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

4　ドキュメントやスプレッドシートに出力する。

この資料の内容をもとに、小学３年生向けの練習問題プリントを作成してください。構成は【種類の異なるかけ算の筆算問題５問】と【筆算の手順についての穴埋め問題１問】としてください。最後に教師用の解答例をつけて出力してください。


提供された資料に基づき、小学3年生向けの「大きい数のかけ算」練習問題プリントを作成しました。 ―＃さんすう練習プリント：大きい数のかけ算 なまえ（　） ### 1．つぎの計算を、筆算（ひっさん）でしましょう。 ① 23×3（くり上がりのない2けた×1けた） ② 69×4（十の位へくり上がりのある2けた×1けた） ③ 76×4（答えが3けたになる2けた×1けた） ④ 312×3（くり上がりのない3けた×1けた） ⑤ 937×4（くり上がりが複数ある3けた×1けた） ４―### ２．筆算（ひっさん）の仕方をたしかめましょう。（　）にあてはまる数や言葉を書きましょう。 【16×4 の筆算のしかた】 ① 一の位の計算：$6 \times 4 = 24$。一の位に（　①　）を書き、十の位の上に（　②　）をくり上げて書く。 ② 十の位の計算：$1 \times 4 = 4$。この４に、くり上げた（　③　）をたして（　④　）にする。（　⑤　）を十の位に書く。 ―

教師用解答例 ### １．筆算の答え ① **69** １ ② **64** ２ ③ **304** ３ ④ **936** ４ ⑤ **3748** ４ ### ２．穴埋め問題の答え ２ ① **4** ② **2** ③ **2** ④ **6** ⑤ **6** **解説のポイント**：＊**問題①～⑤**は、学習の段階に合わせて「くり上がりなし」から「複数回のくり上がり」まで、**計算のきまりや手順を段階的に確認できる構成**にしています 4, 5。＊**穴埋め問題**では、単に計算するだけでなく「一の位から順に計算する」「くり上げた数を忘れずにたす」という**筆算のアルゴリズム（手順）を言語化して理解すること**を目的としています 1, 2。

出力がうまく行かない場合、体裁を整えるか、出力し直す必要があります。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

４　ドキュメントやスプレッドシートに出力する。

コピーしてそのまま使えるように、問題以外の部分を削除してください。

さんすう練習プリント：大きい数のかけ算 なまえ（　　）### １．つぎの計算を、筆算（ひっさん）でしましょう。① 23 × 3 1 ② 16 × 4 2 ③ 76 × 4 3 ④ 312 × 3 3 ⑤ 937 × 4 4 --- ### ２．筆算（ひっさん）の仕方をたしかめましょう。（ ）にあてはまる数や言葉を書きましょう。 【16 × 4 の筆算のしかた】 2 ① 一の位の計算：$6 \times 4 = 24$。一の位に（ ① ）を書き、十の位の上に（ ② ）をくり上げて書く。2 ② 十の位の計算：$1 \times 4 = 4$。この 4 に、くり上げた（ ③ ）をたして（ ④ ）にする。（ ⑤ ）を十の位に書く。2 ---

教師用解答例 ### １．筆算の答え ① 69 1 ② 64 2 ③ 304 3 ④ 936 3 ⑤ 3748 4 ### ２．穴埋め問題の答え ① 4 2 ② 2 2 ③ 2 2 ④ 6 2 ⑤ 6 2

さきほどよりはよくなりましたが、
まだ改行等の作業は必要です。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

うまくいかないときに考えるのは、人間の仕事です。

やりたいことが
生成AIに合っていないのでは……？

問題集をコピーしたり
自分でつくったりした方が早いのでは
……？

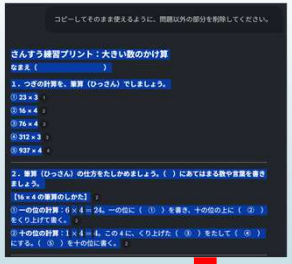
プロンプトを変えてみれば
いけるかもしれない

「メモを出力」ではなく
コピー＆ペーストすればいいのかも？

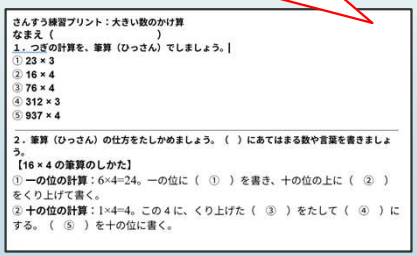
Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法③

授業プリントや資料等から小テストをつくる。

ドキュメントやスプレッドシートに貼り付けると…



グーグルドキュメントにコピー＆ペーストしました。
これなら少し調整するだけでよさそうです。



演習⑨

演習⑧で作成した小テストをGoogleドキュメントに出力し小テストの文面や体裁を整えてみましょう。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法④

職員会議等の議事録を作成する。

① 会議の内容を音声データで入力し、文字起こしをする（Googleドキュメント）。

② 文字起こししたドキュメントをコピーして、テキストとしてGemini　Notebook（旧NotebookLM）に読み込ませる。

③ プロンプトを入れて出力する。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法④

職員会議等の議事録を作成する。

１　会議の内容を音声データで入力し、文字起こしをする（Googleドキュメント）。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法④

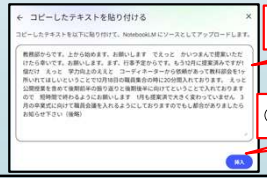
職員会議等の議事録を作成する。

２　文字起こししたドキュメントをコピーして、テキストとしてNotebookLMに読み込ませる。

注意！
個人情報や機微情報の確認・除去してから生成ＡＩを利活用する。



④コピーしたテキストをクリックします。



⑤テキストをコピーします。

⑥挿入のクリックします。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法④

職員会議等の議事録を作成する。

３　プロンプトを入れて出力する。

⑦役割を与えてください。

#役割
あなたは学校の会議録作成担当者です。
#命令
会議記録の内容を要約してください。
#条件
各部ごとに内容を要約

⑧命令をしてください。

⑨条件をつけるとより求めていた解答に近づきます。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑤

子どもの様子を日々記録し、蓄積したデータから所見や学級通信のたたき台をつくる。

１　子どもの様子を教職員のボイスメモで蓄積する。
　iPhoneのボイスメモやAndroidのレコーダーに子どもの記録を音声で蓄積する。

注意！　子どもの実名は出さない
（出席番号をいってから内容を記録する等）





Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑤

子どもの様子を日々記録し、蓄積したデータから所見や学級通信のたたき台をつくる。

２　音声の記録を直接Gemini Notebook（旧NotebookLM）へ送る。

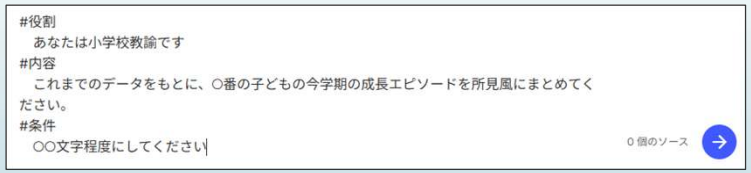
事前
- スマートフォンのアプリにGemini Notebookをインストールする。
- ノートブックを作成する。

アップロード方法
- 音声記録アプリで子どもの記録を教職員の声で残す。
- 記録後、共有ボタンでGemini Notebookに記録をアップロードする。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑤

子どもの様子を日々記録し、蓄積したデータから所見や学級通信のたたき台をつくる。

３　蓄積したデータから所見のたたき台を作成する



所見のたたき台の文書ができます。あとはここからファクトチェックをしてください。

Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑥

資料から校内研修用のスライドをつくる。

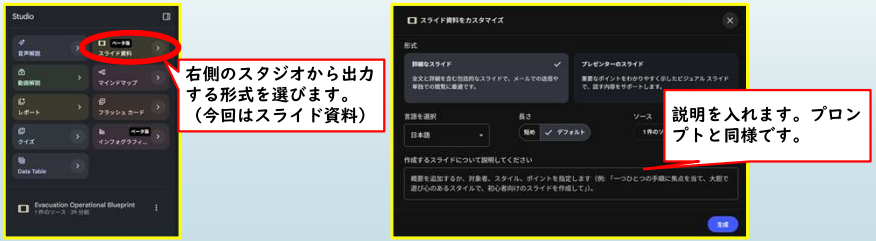
１　もとにする資料（今回は論文）を読み込ませる。
２　スライドについての説明を入力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑥

資料から校内研修用のスライドをつくる。

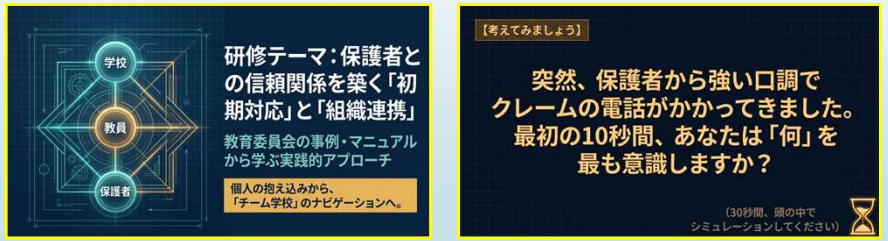
1　もとにする資料（今回は論文）を読み込ませる。
2　スライドについての説明を入力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑥

資料から校内研修用のスライドをつくる。

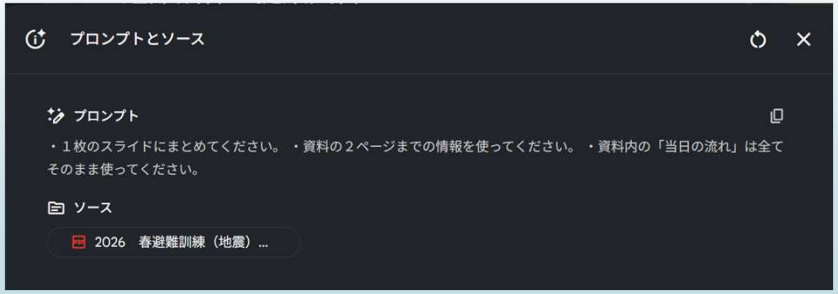
1　もとにする資料（今回は論文）を読み込ませる。
2　スライドについての説明を入力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑦

職員会議の提案文書を１枚にまとめる。

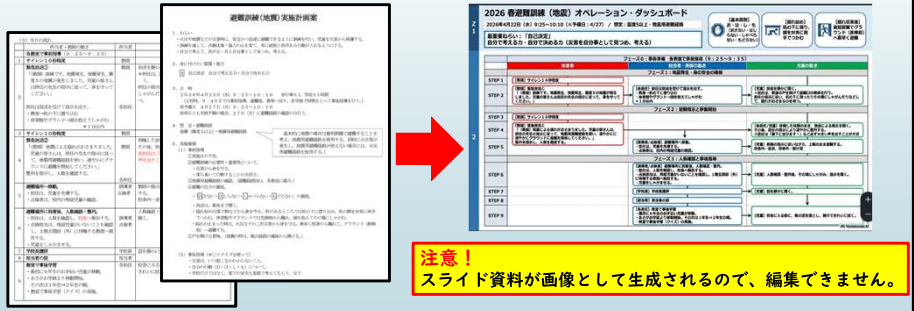
1　もとにする資料（今回は避難訓練）を読み込ませる。
2　スライドについての説明を入力する。



Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法⑦

職員会議の提案文書を１枚にまとめる。

1　もとにする資料を読み込ませる。
2　スライドについての説明を入力する。



本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習
   ～休憩～
3. Gemini　Notebook(旧NotebookLM)の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答

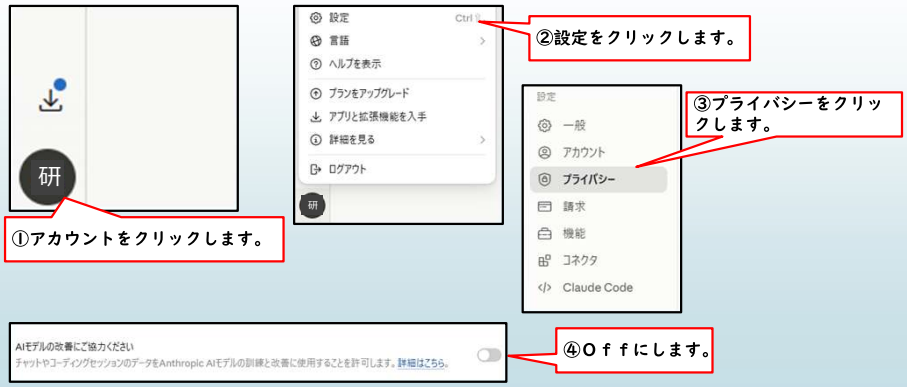
その他の生成ＡＩの活用に関して

市町村名	その他の生成ＡＩの活用
千歳市	制限なし
恵庭市	Gemini等のGoogleAI以外の使用は推奨されていない（学校アカウント）
北広島市	制限なし
江別市	Gemini等のGoogleAIとCopilot以外の生成ＡＩへの制限あり（学校アカウント）
石狩市	制限なし
当別町	制限なし
新篠津村	制限なし

Claudeの特徴

特徴：生成される文章がとにかく人間に近く、情緒的
　　長大な資料の読み込みができる。
　　無料版だと使用に制限がある。

Claude（オプトアウト設定）



ChatGPTの特徴

特徴：機能が豊富
特定の作業に特化せずに、あらゆることを高い水準でこなせることや、会話を行う能力が高い
無料版だと使用に制限がある。

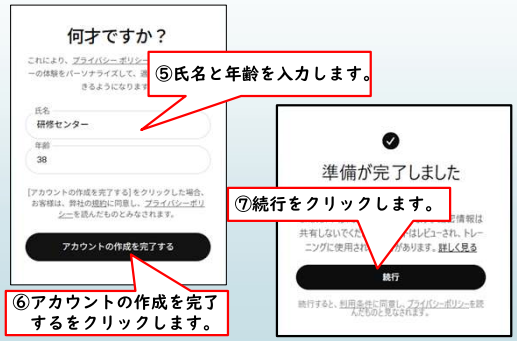
ChatGPTの使用方法

①アカウント登録



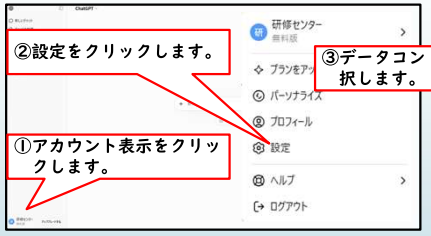
ChatGPTの使用方法

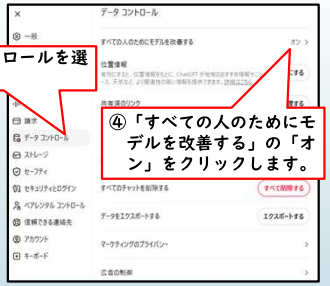
①アカウント登録



ChatGPTの使用方法

②オプトアウト設定







ClaudeとChatGPTの特徴

「小学校3年生の学級通信の本文を600字程度で書いてください。テーマは運動会を通した成長です。最初はバラバラだったクラスが練習を通して団結していく様子を保護者の皆様への感謝も込めて伝えてください。日常の様子が伝わる温かい文章でお願いします。」

とChatGPTとClaudeにプロンプトを出します。

ClaudeとChatGPTの特徴

ChatGPTの場合

先日の運動会では、多くの温かいご声援をいただき、ありがとうございました。子どもたちの頑張る姿を見ていただくことができ、担任としてとてもうれしく感じています。今年の運動会練習が始まった頃の子どもたちは、自分のことに精一杯で、声をかけ合ったり協力したりする場面はまだ多くありませんでした。練習中も、話を聞く姿勢がそろわなかったり、思うように動けずに戸惑ったりすることもありました。しかし、毎日の練習を重ねる中で、少しずつ変化が見られるようになりました。「大丈夫だよ」「一緒にやろう」「次はこうするといいよ」など、友達を励ます声が増え、困っている仲間を自然と助ける姿も見られるようになりました。自分だけが頑張るのではなく、「みんなで成功させたい」という気持ちが育っていったことを感じます。練習を重ねるたびに表情にも自信が表れ、クラス全体が一つのチームになっていく様子がとても頼もしく見えました。本番では、一人一人がこれまでの努力を精一杯発揮し、最後まで全力で取り組むことができました。結果だけでなく、仲間と協力しながら目標に向かって頑張った経験そのものが、子どもたちにとって大きな成長につながったと感じています。運動会を通して深まった仲間とのつながりや、「みんなで頑張る楽しさ」を、これからの学校生活にも生かしていきたいと思います。また、毎日の体調管理や励ましの言葉、準備へのご協力など、保護者の皆様の支えがあったからこそ、子どもたちは安心して練習に取り組むことができました。心より感謝申し上げます。運動会で大きく成長した子どもたちとともに、これからも笑顔あふれる学級づくりを進めていきたいと思います。

ClaudeとChatGPTの特徴

Cloudeの場合

先日の運動会では、温かいご声援をいただき、誠にありがとうございました。おかげさまで、子どもたちはカいっぱい、そして笑顔いっぱいで本番を走り抜くことができました。
振り返ってみると、練習が始まったころのクラスは、正直なところバラバラでした。整列するだけで時間がかかり、かけ声もそろわず、「もう一回！」を何度くり返したことか。それでも子どもたちは、少しずつ「自分のことだけ」から「みんなのこと」へと目を向けはじめました。
転機は組体操の練習でした。一人では絶対にできない技に挑むなかで、「ここ、こうした方がいいよ」「もう少し頑張ろう」という声が自然に飛び交うようになりました。失敗しても笑い飛ばして、また立ち上がる。そんなたくましい姿に、担任の私の方が何度も胸を打たれました。
本番前日の練習後、ある子がぽつりとつぶやきました。「なんか、クラスが好きになってきた。」その一言が、この数週間のすべてを表していると感じました。
毎朝早くから練習着を用意し、励ましの言葉をかけてくださった保護者の皆様の支えがあってこそ、子どもたちはここまで成長できたと思っております。本当にありがとうございました。これからも、3年〇組の子どもたちを一緒に見守っていただけますと幸いです。

運動会を通した成長を伝える小学校3年生の学級通信

ChatGPT（無難で固い）	Claude（情緒的で温かい）
先日の運動会では、温かいご声援をいただきありがとうございました。結果だけでなく、仲間と協力しながら目標に向かって頑張った経験が、子どもたちの成長につながりました。	練習が始まったころは、「もう一回！」を何度くり返したことか。失敗しても笑い飛ばしてまた立ち上がる姿に、私のほうが胸を打たれました。「なんか、クラスが好きになってきた」その一言が、この数週間のすべてを表しています。

Claudeは、単なる情報伝達を超え、現場の「空気感」や「教師の想い」を代弁する表現力に長けている。

NotebookLM

Claudeで指導案作成をする

作例（11月に公開授業、中学2年社会地理分野）

樽川中の研究をアップロードし、研究内容に合った
指導案の作成を依頼

Claudeで指導案作成をする

手順

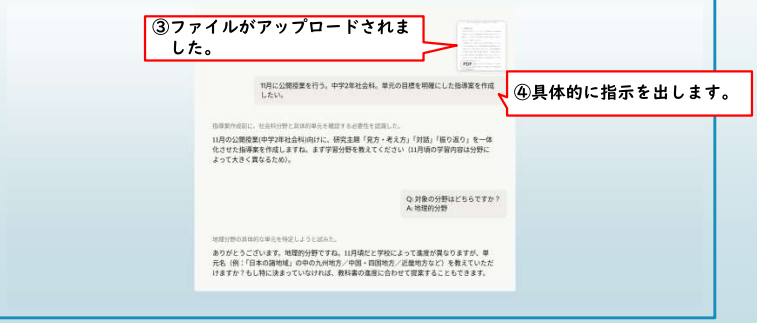


①+をクリックして、「ファイル
または写真を追加」を選びます。

②追加したいファイルを選び、「開
く」をクリックします。
例：～中の研究、指導案のたたき台

Claudeで指導案作成をする

手順



③ファイルがアップロードされま
した。

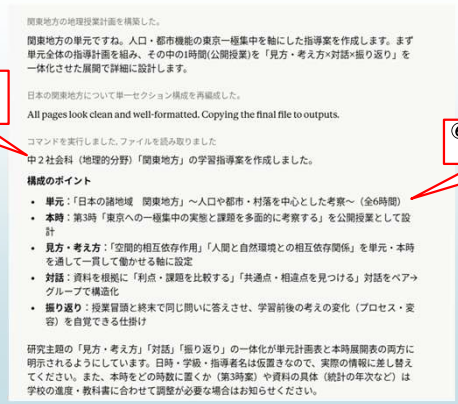
④具体的に指示を出します。

Claudeで指導案作成をする

手順

⑤指導案が作成さ
れました。

⑥構成のポイント等も
出力されます。



Claudeで指導案作成をする

手順

⑦ワード形式で出力されます。

⑧必ずファクトチェックをしてください。

第２学年　社会科（地理的分野）学習指導案

日　時	令和８年１１月１８日（水）　第５校時
学　級	第２学年　○組（男子○名　女子○名　計○名）
場　所	２年○組　教室
指導者	社会科　○　○　○

１　単元名

「日本の諸地域　関東地方」～人口や都市・村落を中心とした考察～

２　単元設定の理由

（１）教材観

本単元「日本の諸地域　関東地方」は、日本の人口の約３分の１が集中する首都圏を含む地域を取り上げ、「人口や都市・村落」を中核とした動態地誌的な考察を行う単元である。関東地方は、東京への一極集中とそれに伴う都市問題、都市と農業・工業との関わりなど、現代日本が抱える地域的課題を象徴的に学べる教材であり、「位置や分布」「場所」「人間と自然環境との相互依存関係」「空間的相互依存作用」「地域」という地理的な見方・考え方を総合的に働かせるのに適している。

本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習
   ～休憩～
3. Gemini　Notebook（旧NotebookLM）の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva　AIの演習
6. 参加者からの質疑応答

Canva AIの特徴

特徴：オンラインデザインツールCanvaに搭載されているＡＩ機能。画像や文章の生成だけではなく、レイアウトや写真編集、動画化等手軽にできる生成ＡＩです。コードの作成等もできます。

今回行うCanva　AIにおけるコード作成は教育版（Canva for Education）か有料版（Canva Pro）のみとなります（無料版では使用回数等に制限あり）。

Canva AIでつくるアプリ



コードを選択するとアプリを作成することができます。

Canva AIでつくるアプリ①

①Canva AIでリレー編成アプリをつくる
プロンプト
「リレーチームの最適なメンバーを組み替えられるアプリをつくります。エクセルの形式を貼り付けられるようにしてください。「名簿　小数第二位までのタイム」の形式で貼り付けられるようにして下さい。チーム編成は３～９名に変化できるようにしてください。名簿とタイムは非表示にできるようにもしておき、子どもにそのまま掲示できるようにしてください。」

Canva AIでつくるアプリ①

①Canva AIでリレー編成アプリをつくる



Canva AIでつくるアプリ②

①ランダムに子どもを当てるアプリをつくる。
プロンプト
「出席番号をランダムに選択してくれるアプリをつくって」

Canva AIでつくるアプリ②

②当たった人の履歴が欲しいので、追加でプロンプトを入れる。
プロンプト
「選ばれた人の履歴を追加してください」



Canva AIでつくるアプリ②

③「えらぶ」をクリックすると出席番号をランダムで選択される。

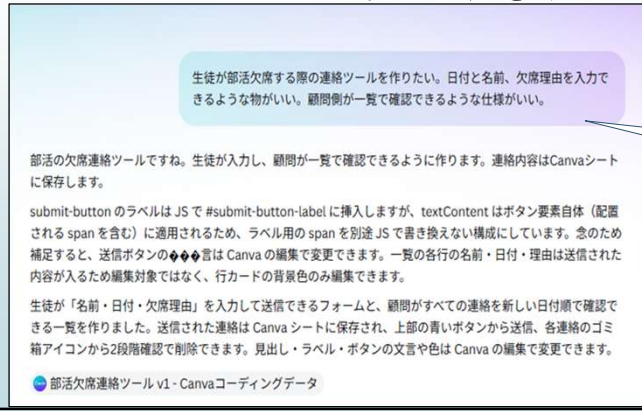


Canva AIでつくるアプリ③

①様々な情報を一括した連絡アプリを作りたい。

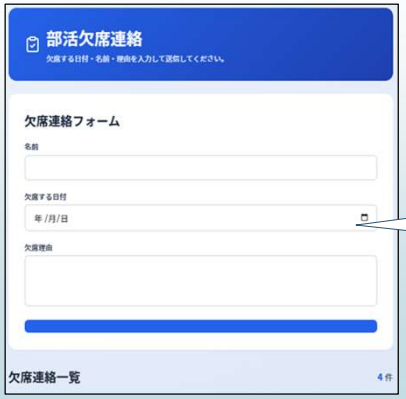
・部活動の欠席連絡をクラスルームで行っていた。
・「ストリーム」がたくさんの投稿であふれる。
・教職員側からの大事な連絡を見落とすことが多い。

Canva AIでつくるアプリ③



作成するときの生成ＡＩとのやりとりです。

Canva AIでつくるアプリ③



クラスルームに掲載し、すぐに入力できます。

Canva AIでつくるアプリ③



演習⑩

Canva AIでいろいろなアプリをつくってみましょう。

例えば・・・

- 席替えくじ引き座席アプリ
- 時間割作成アプリ
- 校務がちょっと楽になるものを…

作成後、座席が近くの方とアプリやプロンプトを交流してみましょう。

本日の流れ

1. 生成AIと教育利用における留意事項について
2. Google Geminiの効果的なプロンプトの作成演習

～休憩～

3. Gemini Notebook(旧NotebookLM)の活用方法の紹介と演習
4. ClaudeとChatGPTの紹介と演習
5. Canva AIの演習
6. 参加者からの質疑応答

生成ＡＩの目的は、教職員が子どもと真っ直ぐに向き合うための
「余白」をつくることです。
最後の責任と、教室の主役は常に人間です。

授業も学級づくりも進化する 生成AI「プロンプト実例集」

※ [ ] の部分は用途に応じて書き換えてご活用ください。

No.	活用場面	プロンプト実例（コピー＆ペーストしてそのまま使えます）
1	総合学習で教科横断型授業に取り組む	あなたは国語、算数、理科、社会、図工の先生です。以下のトピックについて、それぞれの教科の視点から小学（中学）〇年生向けの授業アイデアを1つずつ、箇条書きで提案してください。 #トピック：[テーマを入れる 例：地域の昔]
2	学習目標達成度を測るルーブリック作成	小学（中学）〇年生が理解できるルーブリック評価表を提案してください。 #制約条件： ・表形式で出力すること・評価段階をA, B, Cの3段階とすること ・具体的な行動で評価基準を説明すること #学習活動： [評価したい活動 例：グループでのプレゼンテーション]
3	マニュアルを作成する	Wordにスクリーンショットの画像を挿入するマニュアルを作成してください。小学生（中学生）が理解できるように書くこと。
4	ICTトラブル対処	[ICTに関する具体的なトラブル 例：タブレットがWi-Fiに接続できないとき]のチェック項目10個と小学生（中学生）が理解できる説明文を作成してください。
5	季節の掲示物をつくる	[季節]をテーマに掲示物を作りたい。タイトルに使えそうなこの季節にまつわるポジティブな名言を検索して10個まとめ、その解説を書いてほしい。
6	日程変更連絡	連絡メッセージツールで、遠足の日程変更を保護者へ知らせるメール文を「件名／本文」に分けてつくってください。
7	講師依頼メールを書く	小学校（中学校）のキャリア教育で消防士を招く依頼メールを作成してください。
8	Excel関数相談	テスト結果一覧を平均点が高い順に並べ替えるExcel関数の使い方を解説してください。
9	GASの使い方を聞く	Google App Scriptの使い方を初心者にもわかりやすく教えてください。
10	GASスクリプトを書く	Googleフォーム回答を自動でGoogleドキュメントにまとめるGASスクリプトを提示してください。
11	Kahoot!のクイズを作る	Kahoot!に読み込める表の形式を調べてください。その後、[例：小学校3年社会「商店のはたらき」]の選択式小テストを10問作成してください。
12	議事録作成	次のメモの画像を基に議事録を作成してください。 [手書きメモの画像を添付する]
13	授業導入アイデア	小学校5年生の理科「てこ」の授業導入アイデアを3つ提案してください。小学生が興味をもつ具体的な内容にしてください。
14	授業案の作成	英語での道案内について授業案を考えてください。 #制約条件： ・小学生でも理解できる内容にすること ・活動を必ず2つ入れること
15	学級通信タイトル検討	[例：「協力」と「挑戦」]をテーマにした名言を5つ調べて、解説とともに提示してください。
16	学級通信の文章作成	過去の学級通信を参考にして、小学生とその保護者向けに学級通信の文章を考えてください。 #伝えたいこと：[箇条書きで伝えたいことを入れる] #過去の学級通信：[過去の学級通信の本文を入れる]
17	授業用スライド背景の生成	次のイラストを描いてください。スライドの背景にします。 奈良で鹿に鹿せんべいをあげる小学生のグループ、半袖、白黒、ポップなイラスト、16:9、下3分の1に描画
18	子どもの興味に合わせたオリジナル教材の作成	[子どもの興味があるトピック]を基に、[文法事項や表現]を盛り込んだ、[対象学年]向けの英語の教材文を作成してください。
19	行事の実施要項をつくる	次のメモを基に行事の実施要項を作成してください。 #メモ：[ここに行事に関する情報を箇条書きで入れる]
20	行事の「よくある質問」をつくる	次の実施要項を基に「よくある質問」を10個作成してください。 #実施要項：[ここに実施要項の文章を入れる]
21	アイデア出し・ブレインストーミングの支援	小学生（中学生）が幅広い視点から調べ学習を深められるような問いかけを20個提案してください。 #トピック：[調べるトピックを入れる]
22	思考を促す質問	小学生（中学生）が次のトピックについて深く考えられるように、身近な話題の議論のテーマを20個考えてください。 #トピック：[考えるトピックを入れる]
23	深く読むことを促す質問	小学生が次の物語について深く読み込み、考えられるような討論のテーマを20個考えてください。 #物語：[ここに物語の本文を入れる]
24	物語の続きや異なる視点からの文章作成	以下の物語の続きを、小学（中学）〇年生がわくわくするような、予測不能な展開で書いてください。登場人物は変えないでください。 #物語：[ここに物語の冒頭を入れる]
25	複雑な文章の簡易化・要約	以下の文章を、小学（中学）〇年生でも理解できるように、優しい言葉で要約してください。 #文章：[要約したい文章を入れる]