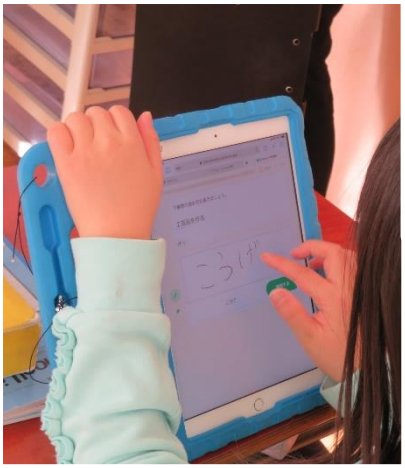
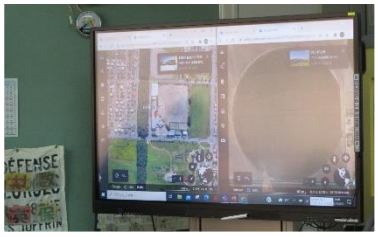
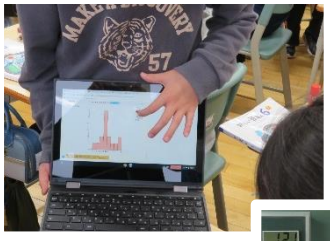
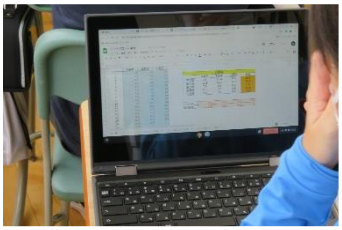
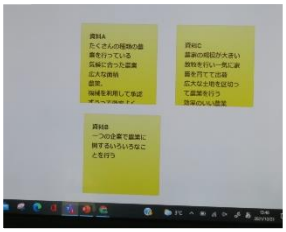




ICT 活用授業 はじめの一歩

端末を使いたいけど、どうしたらよいかわからない・・・

アプリがたくさんあって、何ができるのかわからない・・・

実際に活用している例を知りたい。

令和３年度、研修センターでは「ICT 活用実践授業に関わる研究委員会」を立ち上げ、２年継続研究の１年目として、一単位時間での一人一台端末の活用について調査研究を行いました。

一人一台端末の整備が進む中、ＩＣＴ活用授業の研究を始めるにあたって、「まずはＩＣＴを使って何かをやってみよう」「こんな使い方ができるのでは」と考えるところからスタートしました。

ここでは、研究委員会の中で出てきた「ICT 活用実践例」を紹介します。研究の第一段階として考えたアイデアなので、一単位時間での活用に限らず、様々な活用例が載っています。

できること→アプリ→使用場面・目的の順に紹介していますので、自分がやってみたいことをイメージしながら見ていただくことができます。ICT の活用について悩みを抱えている方が、少しでも「やってみよう」という気持ちになっていただけると幸いです。

※一単位時間でのＩＣＴ活用授業については、令和４年３月に発行した「ＩＣＴ活用実践授業に関わる研究委員会中間報告リーフレット」にＩＣＴ活用授業の目指す姿（指針）や指導案を掲載しています。

ＩＣＴ活用実践例　もくじ

1……

できること	・各種アンケート実施 ・テスト作成 ・自動採点、集計
アプリ	Google フォーム　／　Microsoft フォーム

3……

できること	・思考の共有 ・思考の可視化 ・協働作業
アプリ	Google Jamboard　／　Microsoft Whiteboard

6……

できること	・課題の配付 ・提出物の管理 （課題に対する個別メッセージの送信）
アプリ	Google Classroom　／　ロイロノート xSync Classroom（バイシンククラスルーム）

7……

できること	・ファイル共有 ・同時編集 ・コメント機能
アプリ	Microsoft Teams（ Word ／ Excel ／ PowerPoint ） Google ドキュメント ／ スプレッドシート ／ スライド

11……

できること	・動画撮影　　・写真撮影 ・音声録音
アプリ	カメラ機能 録音機能

12……

できること	・ＡＩドリルによる個別学習
アプリ	Qubena（キュビナ）　※新篠津村のみ導入

12……

できること	・音楽制作、リズム練習
アプリ	GarageBand（iPad）

13……

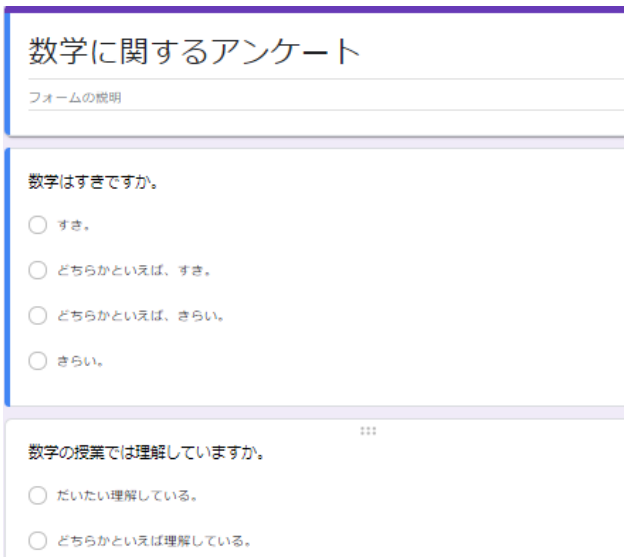
できること	・オンライン会議　　・リモート授業 ・オンラインミーティング
アプリ	Google Meet　／　Microsoft Teams

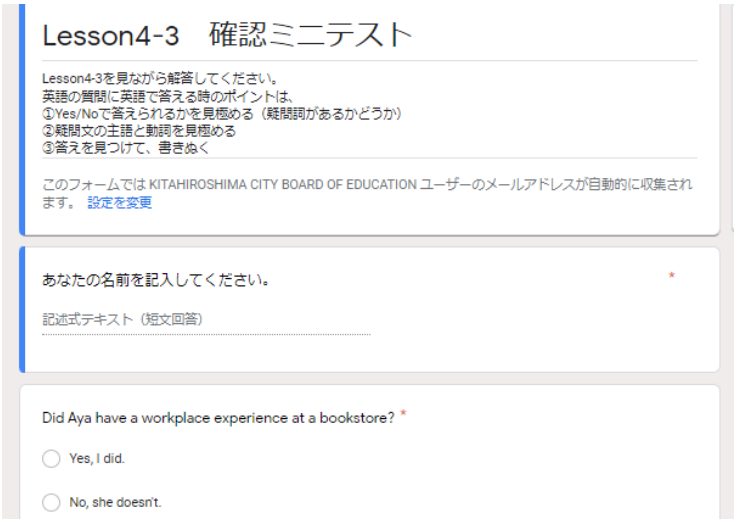
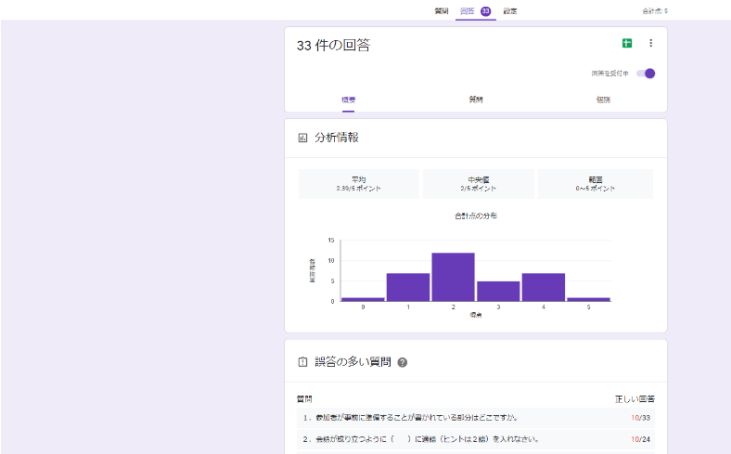
14……

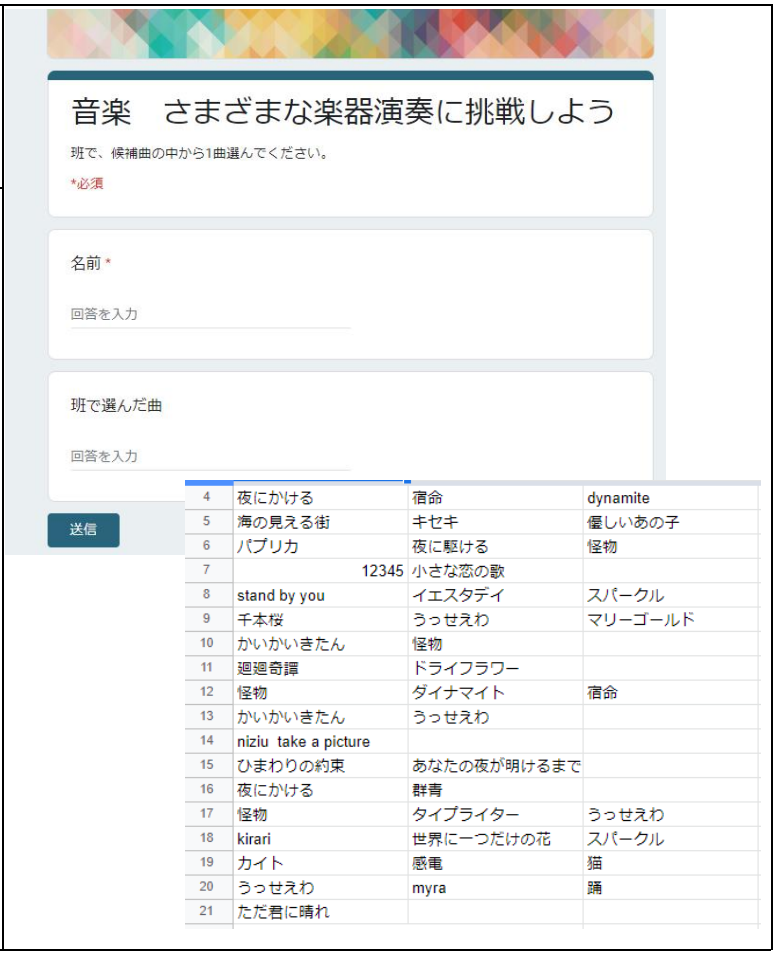
できること	・インターネットによる情報検索 ・インターネット上にある、タイピング練習サイトの利用 ・その他各種サイトの利用
アプリ等	インターネットブラウザ

ＩＣＴ活用実践例

できること	・各種アンケート実施 ・テスト作成 ・自動採点、集計
アプリ	Google フォーム　／　Microsoft フォーム

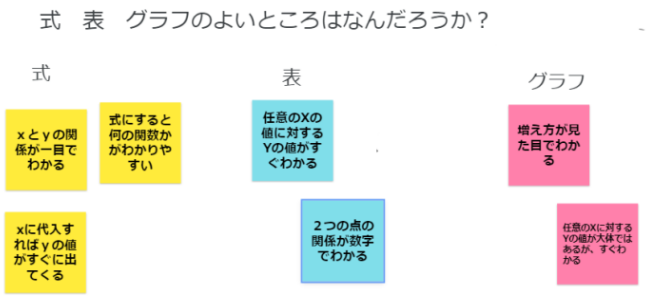
使用場面	中学校　数学 授業（単元）開始時授業アンケート	
目的	・アンケート結果がすぐに集計され、全体の傾向や個別の課題を踏まえ、次の指導に役立てることができる。	

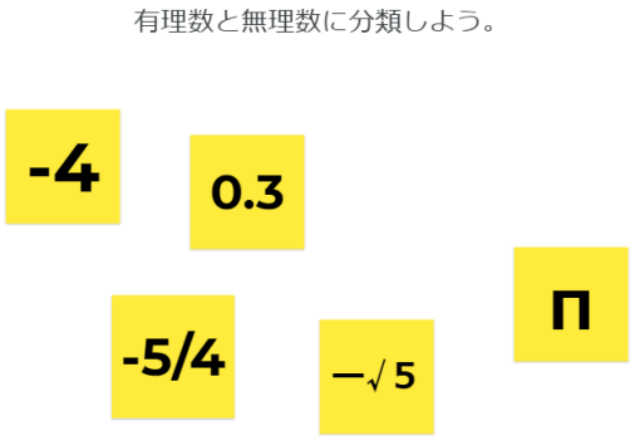
使用場面	小中学校 各種テスト	 
目的	・一斉に全員に課題を配付し、記述問題以外はすぐに採点されて生徒へ返却されるため、子どもがどこでつまづいているかを把握することはもちろん、集計業務を簡略化できる。 ・印刷不要で時間が短縮できる。 ・実施後すぐに集計結果が出るので、教師も子どもも理解度をすぐに知り、次の学習に役立てることができる。	

使用場面	小学校　音楽 器楽演奏の曲を決定する際に使用	
目的	・子どもの思いを反映させるため、それぞれの希望についてフォームでアンケートを実施することにより、すぐに集計することができる。	

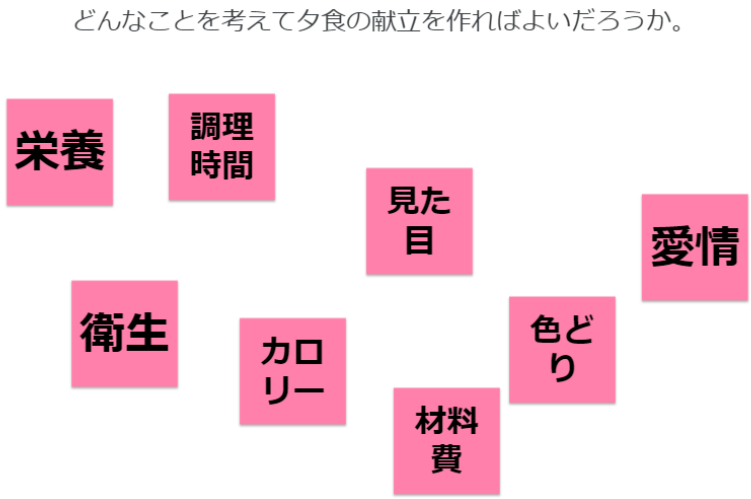
使用場面	小学校　算数 「分数のわり算」の終末	
目的	・子どもがオリジナルの文章問題をフォームで作成し、お互いに問題を解くことで、学習内容を深めることができる。	

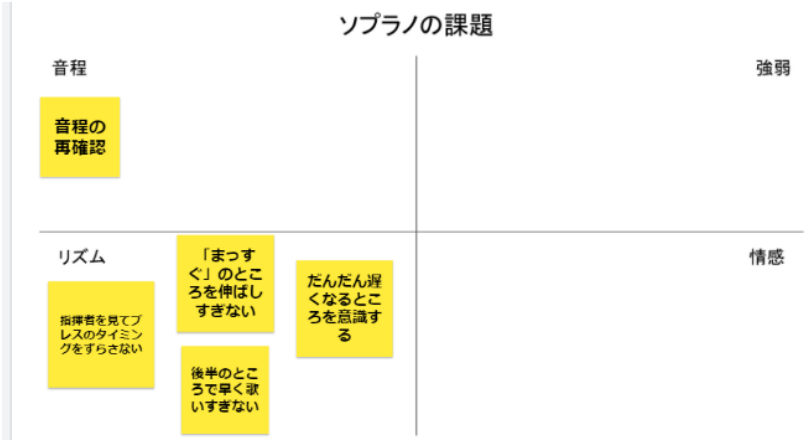
使用場面	小学校 卒業アルバム制作	
目的	・一人一人のよいところを書くアンケートの集計にフォームを使い、結果は Teams 上に集約して、ページ担当の子どもがまとめやすくする。 ・アンケート用紙を１枚１枚集めて集計することなく、瞬時に見比べることができる。 ・出現頻度の高い単語が太字で表示される機能を使用すると、さらに簡単にまとめることができる。	

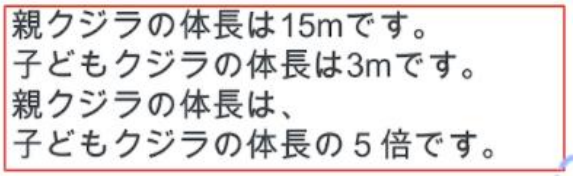
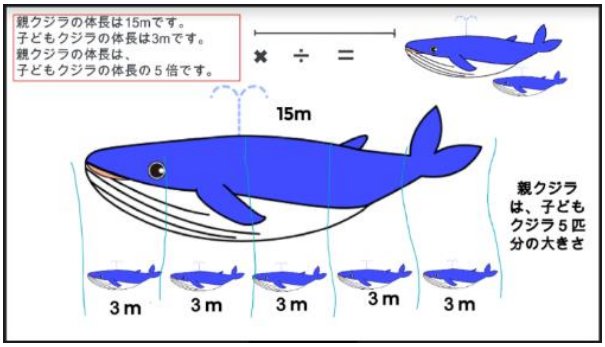
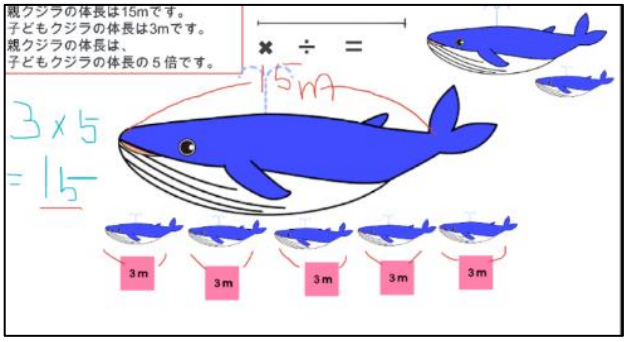
できること	**・思考の共有 ・思考の可視化 ・協働作業**	
アプリ	**Google Jamboard ／ Microsoft Whiteboard**	
使用場面	中学校　数学 「式とグラフ」	
目的	・関数では表、式、グラフが数量を表す方法となるが、どんな時に式、表、グラフを活用すると有効かを話し合い、協働で作業を進める。	

使用場面	中学校　数学 「有理数と無理数」	
目的	・正解に向けた協働作業を行う。 ・いろいろな数字や文字を使うことによって、理解を促す。	

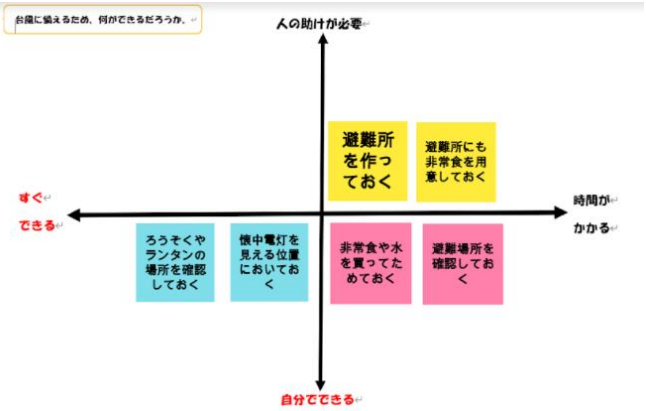
使用場面	中学校　理科 「イオン」	
目的	・それぞれに課題を配付し、自ら付箋を動かすことによって理解を促す。その後、共有した課題を用いて、協働作業で解答を導き出す。	

使用場面	中学校　家庭科 献立づくり	
目的	・各班の意見を出し合うことによって、思考を整理する。	

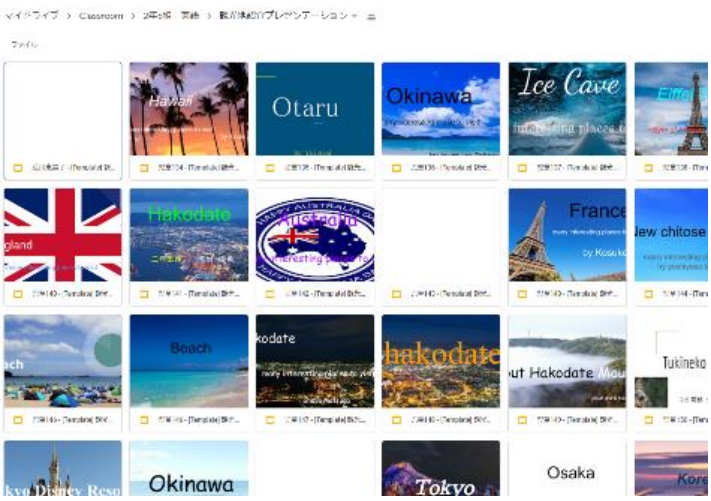
使用場面	中学校　音楽（学級） 合唱指導	
目的	・パート練習の成果と課題を整理し、パート内で共有して次回の練習につなげる。	

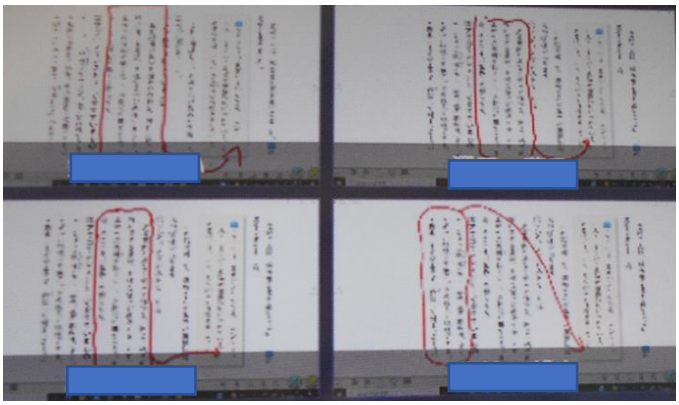
使用場面	小学校　算数 「小数の倍」の導入	  
目的	・導入場面において、自分の考えを交流する。 ・他人のアイデアを参考に、自分の考えを直接書き込むことができる。	

使用場面	小学校　国語 「熟語の成り立ち」	
目的	・教科書や漢字ワークなどから探した熟語を、Jamboard の付箋で種類分けし、考えを共有することができる。	

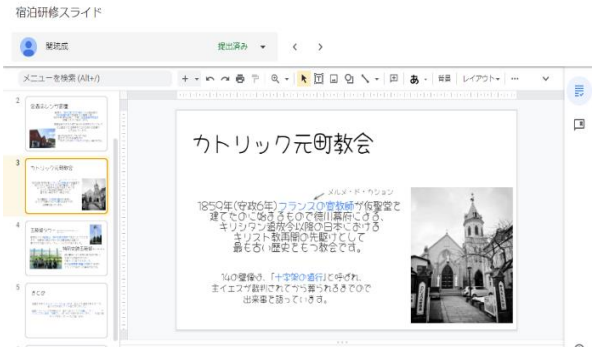
使用場面	小学校　理科 「台風に備えて」	
目的	・それぞれの子どもが違う台風を調べ、そこから共通点や差異を見つけたのち、自分たちができる台風の備えについて交流する。	

できること	・課題、資料の配付 ・提出物の管理 （課題に対する個別メッセージの送信）
アプリ	Google Classroom ／ ロイロノート xSync Classroom（バイシンククラスルーム）

使用場面	小中学校　全教科 各種課題の配付、回収	
目的	・教室内の全ての子どもに対して、課題を配付することができる。 ・紙がいらないので、印刷のコストと時間が省ける。 ・一人一人が端末上で見ることができるので、電子黒板等での見づらさが解消できる。 ・端末があれば、どこでも課題を受け取り、学習を進めることができる。 ・Classroom で出した課題は、Google ドライブに自動的にフォルダが生成されるので、管理、保存が簡単になる。	

使用場面	小学校　国語 「情報と情報をつなげて伝えるとき」	
目的	・元の文章に、調べた情報を書き足す場合、書き足す文章をすべて書くと時間がかかるので、教科書の画像を児童機に配付し、どこに書き足したらいいか矢印で示したものを教師機に提出させる。書く時間を短縮し、考える時間をたくさん取ることができる。 ・一人一人の考えがわかる上に、記入していない子どももすぐわかるので、個別の支援がしやすい。	

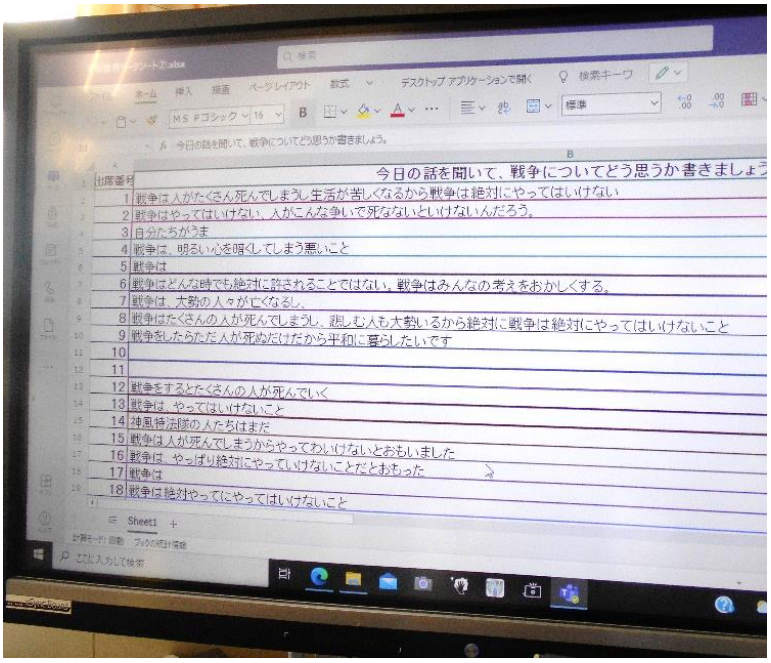
使用場面	小学校　全教科 授業の振り返り	
目的	・バイシンククラスルームのミニアンケート機能を用いて、何が理解できたか・何が理解できなかったかを明確にすることができる。 ・わからないことが明確になると、わかる子が説明して教えてあげようとするので、共に学び合うことができる。 ・教師は子どもの理解度を知ることができ、次の時間の授業に生かすことができる。	

できること	**・ファイル共有 ・同時編集 ・コメント機能**	
アプリ	**Microsoft Teams（ Word ／ Excel ／ PowerPoint ） Google ドキュメント ／ スプレッドシート ／ スライド**	
使用場面	中学校　総合的な学習の時間 旅行的行事のまとめ	
目的	・型をすぐに子どもと共有でき、保存や添削が容易になる。	

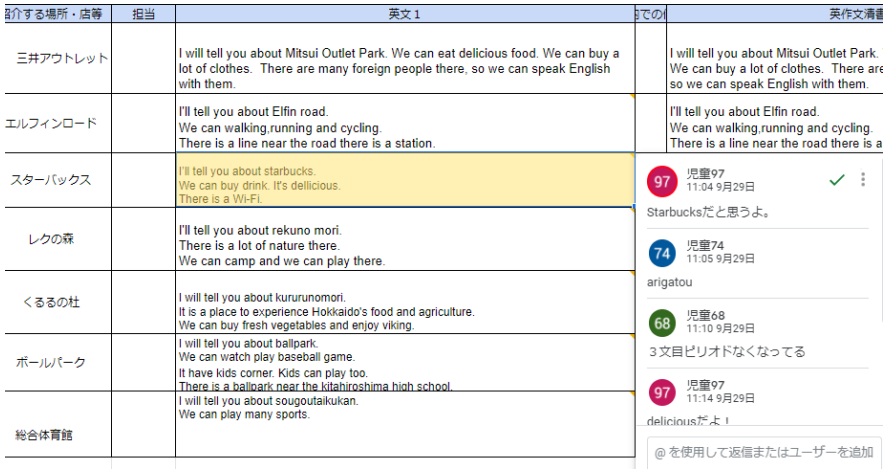
使用場面	中学校　理科 振り返りシートの蓄積	『地球と宇宙』振り返りシート 年　組　番　氏名 1．この単元を学習している間の、あなたの取り組みを振り返ってください。 〔 4．あてはまる　3．だいたいあてはまる　2．あまりあてはまらない　1．あてはまらない 〕 ① 授業のあった日は、復習をした。 4 ② 集中して授業を受けた。 4 ③ 授業内容についてメモをとったり、質問したりした。 2 ④ 自分の言葉で考えを説明したり話し合ったりした。 3 ⑤ 授業に興味・関心をもって意欲的に取り組んだ。 4 2． 『興味のある学習内容』の学習を通しての、『発見』や『新たな疑問』、『より深く学習したいと思ったこと』を書いてください。 ・太陽系の天体は、太陽、地球、月、火星、水星、木星、金星、土星などがある。 ・天体の回り方は、地球は太陽の回りを反時計回りに公転していて、月は地球の回りを反時計回りに公転している。 ・宇宙の構造は、銀河が約2000億個存在し、1つの銀河に対し多くの恒星が存在する。主な銀河の種類は、天の川銀河、アンドロメダ銀河などがある。 ということがわかった。 　また、なぜ天体の種類によって軸の回り方が違うのかが疑問に思った。 　まだあまり月、金星の公転の知識が身についていないと感じたので、もっと勉強しようと思った。
目的	・授業終末の振り返り時に、単元の振り返りシートの入力を行う。 追記していき、単元の終わりに提出させ、採点をする。 ・授業ごとに気付きを追記していくことで単元の学習過程での気付きや課題を自覚しやすくなる。また、観点ごとの自己評価点の平均値を算出することで、自らの課題となっている観点に気付くことができる。これらにより、学習の調整が行いやすくなる。 ・ペーパーレスになり、記録の管理がしやすくなる。	

使用場面	小学校　国語 「私たちにできること」 発表資料の作成
目的	・提案内容をよりわかりやすく説明するために、班で共有して１つのスライドを作成し、プレゼンテーションを行う。

使用場面	小学校　道徳 意見・感想の記入（交流）
目的	・出席番号を書いたエクセルシートをアップロードしておき、子どもがそれぞれの端末からアクセスして書き込む。 ・書いた意見は誰からでも見られるので、子どもの意見を一度に見ることができる。また、何を書いたらよいかわからない子どものヒントにもなる。 ・エクセルのシート１枚にクラス全員分の感想が収まっているので、評価がしやすい。



使用場面	中学校　英語 英作文の相互添削
目的	・スプレッドシートをグループごとに共有できるようにしておき、コメント欄を活用し、それぞれの英文にアドバイスを記入する。そのアドバイスをもとに、清書する。



紹介する場所・店等	担当	英文１	英作文清書
三井アウトレット		I will tell you about Mitsui Outlet Park. We can eat delicious food. We can buy a lot of clothes. There are many foreign people there, so we can speak English with them.	I will tell you about Mitsui Outlet Park. We can buy a lot of clothes. There are so we can speak English with them.
エルフィンロード		I'll tell you about Elfin road. We can walking,running and cycling. There is a line near the road there is a station.	I'll tell you about Elfin road. We can walking,running and cycling. There is a line near the road there is a
スターバックス		I'll tell you about starbucks. We can buy drink. It's dellicious. There is a Wi-Fi.	
レクの森		I'll tell you about rekuno mori. There is a lot of nature there. We can camp and we can play there.	
くるるの杜		I will tell you about kururunomori. It is a place to experience Hokkaido's food and agriculture. We can buy fresh vegetables and enjoy viking.	
ボールパーク		I will tell you about ballpark. We can watch play baseball game. It have kids corner. Kids can play too. There is a ballpark near the kitahiroshima high school.	
総合体育館		I will tell you about sougoutaikukan. We can play many sports.	

97 児童97 11:04 9月29日
Starbucksだと思うよ。
74 児童74 11:05 9月29日
arigatou
68 児童68 11:10 9月29日
３文目ピリオドなくなってる
97 児童97 11:14 9月29日
deliciousだよ！
@を使用して返信またはユーザーを追加

使用場面	中学校　英語 英作文に使用する英単語調べ
目的	・あるテーマ（ここではレシピ作り）に関する日本語⇒英単語を個人が調べ、それを Classroom で回収し、全員分を合わせて１枚の単語シートにする。クラス全員でつくる１枚の単語シートとなるので、子どもが意欲的に活用することができる。

レシピ作りに使えそうな単語を調べよう

名前

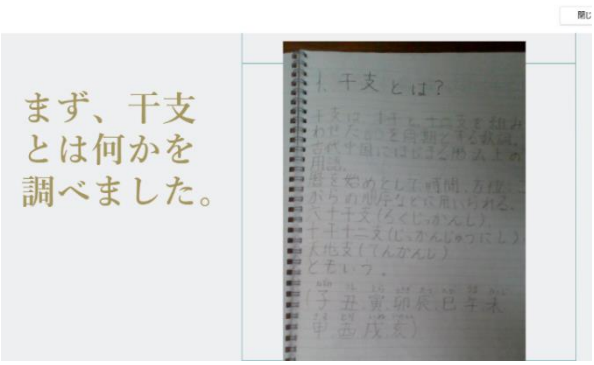
日本語	英語
例）切る	cut
例）水	water
フライパン	Frying pan
焼く	bake
醤油	Soy sauce
砂糖	sugar
胡椒	pepper
混ぜる	mix
コンソメ	consomme
鍋	pot
塩	salt
トースター	toaster
まな板	Cutting board
鶏肉	chicken meat
牛肉	beef
羊肉	Mutton
豚肉	pork
にんにく	garlic
ひき肉	Minced meat
炙る	Roast
包丁	Kitchen knife
バジル	basil
待つ	wait

1組　レシピづくりに向けた単語調べ

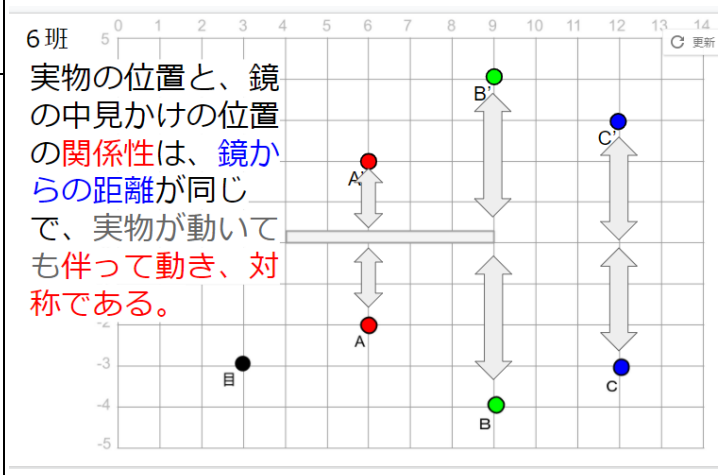
日本語	英語	日本語	英語	日本語	英語
３枚おろし	Fillet	さけ（鮭）	salmon	パイ	pie
アイス	ice	さけ（酒）	liquor	パイナップル	pineapple
アオノリ	Green laver	さつまいも	sweet potato	はかり	scale
あかわいん	red wine	サトイモ	taro	はかる	measure
アク	lye	さとう	sugar	はくさい	chinese cabbage
アクをとる	take out lye	さます	chil	パクチー	coriander
あげる	fly	さます	cool	ハサミ	scissors
あじ	House mackerel	サラダあぶら	sarad oil	はし	chopsticks
あじつけ	season	ざる	zaru	パスタ	pasta
あたためる	warm	さんま	pacific saury	バター	butter
あたためる	heat	しお	salt	はちみつ	honey
あぶら	oil	しおこしょう	Salt and pepper	はっこうさせる	Ferment
あぶらでいためる	fry	しかにく	Venison	バナナ	banana
あぶる	roast	シナモン	cinnamon	ハヤシライス	Hayashi Rice
アルミホイル	Aluminum foil	しぼりだす	pipe	パン	bread
あわだてる	whisk	じゃがいも	potatoes	はんぶんにきる	cut in half
あわび	Abalone	しゃもじ	rice scoop	ひ	fire
イカ	squid	しゅんぎく	Garland Chrysanthemum	ピーマン	green pepper
いくら	salmon roe	しょうゆ	soy sauce	ピーラー	peeler
いためる	stir fry	しょくざい	ingredients	ひきにく	minced meat
いちご	strawberry	しらたき	shirataki	ピザカッター	pizza cutter
いちじく	figs	しらたまこ	shiratamako	ひつじにく	mutton
いちょうぎり	ginkgo biloba	す	vinegar	ひとくちだいにきる	cut into bite-size chunks
いぶす	smoked	すいか	watermelon	ひやす	cool
いも	potato	すいはんき	rice cooker	フォーク	fork
いれる	put in	すくう	scoop	ぶたにく	pork
ウインナー	winner	ズッキーニ	zucchini	ぶどう	grape
ウエイパー	Soup stock	スプーン	spoon	ぶどう	grapes
うすいあじ	light taste	スライス	slice	フライがえし	flipper
うすぎり	slice	すりおろす	grate	フライがえし	spatula
ウツボ	Moray eel	すりつぶす	mash	フライパン	frying pan
うに	Sea urchin	ゼラチン	gelatin	ブラックペッパー	black pepper
うろことり	scales	せんぎり	Shiedded	ふりかける	sprinkle
えだまめ	green soybeane	ソーセージ	sausage	ふりかける	spirinkle
えび	shrimp	そそぐ	pour it up	フルーツポンチ	fruit punchi
おおさじいち	1 tablespoon	たい	sea bream	フレンチトースト	french toast
オーブン	oven	だいこん	japanese white radish	ぶろっこりー	broccoli

使用場面	小学校　総合的な学習の時間 「自分の成長」
目的	・行事を振り返り、活動したことや感想を PowerPoint に入力する。 ・タイピングやソフトの使い方に慣れる。 ・ゆくゆくは、下級生に宿泊学習や修学旅行の様子について伝えるなどの使い方ができる。

使用場面	小学校　学級活動 発表会時の資料
目的	・自由研究を製作する過程を写真で撮っておき、PowerPoint でまとめ、発表する。 ・言葉による発表を補助し、製作の過程もわかるように伝えることができる。

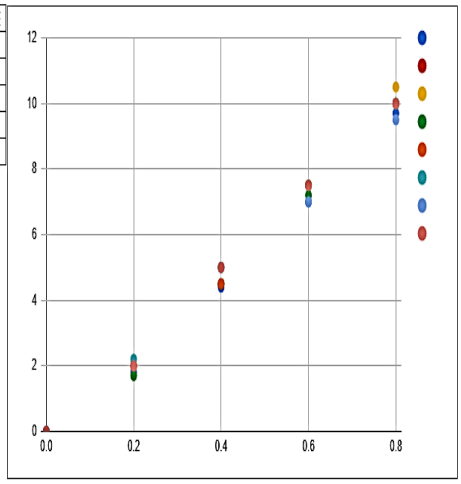


使用場面	中学校　理科 「光の世界」
目的	・鏡に映る物体の像と実物の位置関係を記録、発表し、班としての考察内容をまとめる場面で、実験結果や考察内容を視覚的に捉えやすくする。 ・終末で、実験のまとめを記入する場面で、スライドを共有することで、わかりやすく、かつ時間を短縮することができる。



使用場面	中学校　理科 「力の世界」
目的	・フックの法則を検証する実験において、実験データを共有し、全体で同じ実験データを見ながら考察し、実験のまとめを記入することができる。

おもりの質量（g）	力	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班
ばねののび（cm）	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0.2	1.8	1.7	2	2	2	2.2	2	2
	0.4	4.4	4.5	4.5	5	4.5	5	5	5
	0.6	7	7.2	7.5	7.5	7.5	7.5	7	7.5
	0.8	9.7	10	10	10.5	10	10	9.5	10



使用場面	中学校　総合的な学習の時間 職業調べ学習発表会
目的	・発表者へのコメントを、学級の全員が同時に同じシートに入力することにより、発表者はすぐに自分の発表の評価を見ることができる。他者評価によって、生徒の自己肯定感の向上につなげることができるほか、自分の感じ方と他者の感じ方を比較することができる。

できること	・動画撮影　　・写真撮影 ・音声録音
アプリ	カメラ機能 録音機能
使用場面	小学校　体育 なわとび
目的	・子どもの跳ぶ姿を撮影する。 ・跳ぶ姿をチェックすることで、どのように跳ぶとひっかからず、次の人が入りやすくなるのかを考えさせる。

使用場面	小学校特別支援学級　理科・生活科 栽培物の記録
目的	・学級園に植えた野菜の生育の観察記録を写真に収め、成長の様子を記録化する。一年にわたって撮りためたデータを使って、種や苗から収穫、片付けまでの一年の活動をまとめる。 ・画像での記録化により、スケッチが難しい子どもでも視覚的に生育の状況を理解することができる。アサガオやホウセンカなど植物の生育、またメダカの成長やエンドウマメの発芽など、時間の経過で変化する様子を記録化する学習に適している。

使用場面	小学校　理科 「ものの燃え方と空気」
目的	・タブレット内にあるカメラ機能を使い，実験の様子を写真や動画で撮影する。 ・実験の様子を動画で収めることで、撮った写真や動画を見ながら、次時に実験結果の考察やまとめをすることができる。

使用場面	小学校　図工 「形が動く 絵が動く」
目的	・タブレット内にあるカメラ機能を使い、コマ撮りアニメーションの作品作りを行う。 ・出来上がったコマ撮りアニメーションを友達同士で見合い、交流することができる。 ・写真を保存し、蓄積することで、評価がしやすくなる。

使用場面	小学校　国語 音読練習
目的	・録音機能を使い、音読を録音し、共有する。 ・自分の音読を聞くことで、客観的に自分の技能を見ることができる。 ・友達のよいところを参考にすることができる。

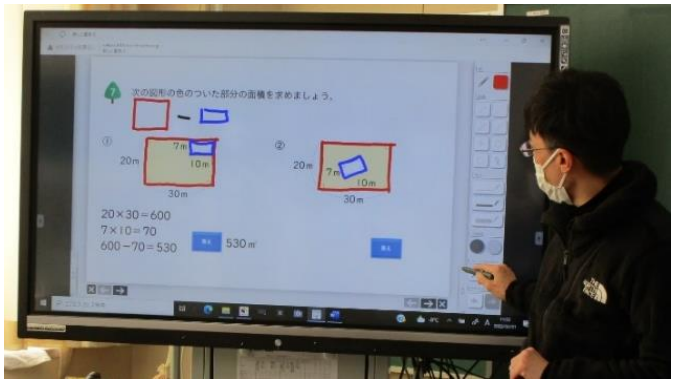
使用場面	小学校　音楽 リコーダー等の練習
目的	・指使いのお手本を録画し、送ることで、いつでも、何度でも見返しながら練習できる。 ・自分の練習を動画で撮影し、振り返ることができる。

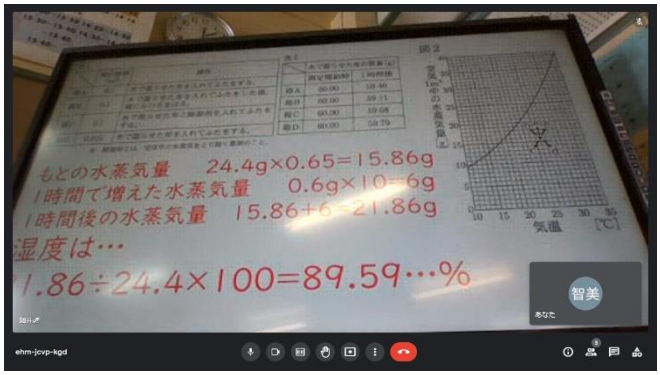
使用場面	小中学校　学級活動	
目的	・学級会で話し合いが長引き、次回に持ち越しになった時に、カメラ機能を用いて黒板を写真に残しておく。 ・再度黒板に書く手間が省け、すぐに話し合いに入ることができる。	

できること	**・ＡＩドリルによる個別学習**
アプリ	**Qubena（キュビナ）　※新篠津村のみ導入**
使用場面	漢字や語句、文法などの学習
目的	・漢字や語句、文法の復習を端末上で個別に行うことができる。 ・AI ドリルなので、自分の苦手な分野を中心に問題が出題され、自分の理解度をチェックすることができる。

できること	**・音楽制作、リズム練習**
アプリ	**GarageBand（iPad）**
使用場面	小中学校　音楽 リズム学習、器楽演奏練習
目的	・自分で任意のリズムをつくることができる。 ・作成したリズムにリコーダーを合わせたり、リズム打ちをしたりすることで、リズムを意識できる。

できること	・オンライン会議　　・リモート授業 ・オンラインミーティング
アプリ	Google Meet　／　Microsoft Teams

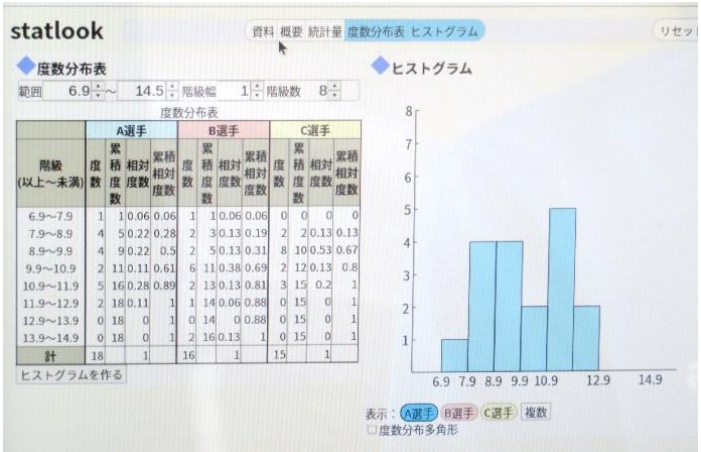
使用場面	小学校　全教科 休校中のオンライン学習会	
目的	・休校中の学びの保証の一つとしてオンライン学習会を行った。 ・児童用端末は靴箱に入れておき、保護者に持ち帰ってもらった。 ・休校２日目から毎日１時間オンライン学習会を行った。午後は１時間、オンライン相談会を行った。各学年全員が入ったチームをつくり、学年の先生が１人いれば配信できるようにした。	

使用場面	小中学校　全教科 リモート授業	＜電子黒板を写したものを配信した場合＞ 
目的	・端末のカメラ機能は画質が悪く、ズームができないため、黒板や電子黒板を写しても見えにくいとの声が多い。それを解消するために、Google スライドを画面共有することで、鮮明な画面を子どもに見せることができる。	＜Google スライドを画面共有した場合＞

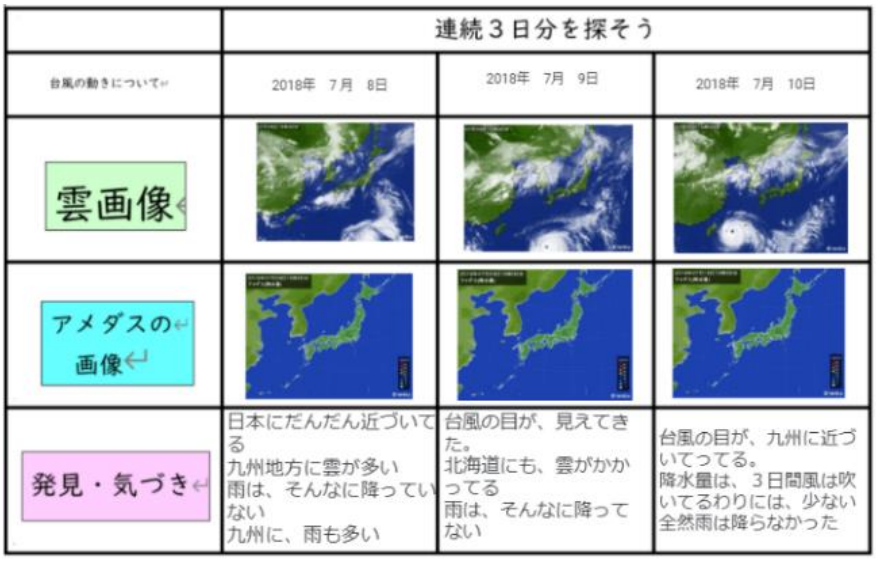
できること	・インターネットによる情報検索 ・インターネット上にある、タイピング練習サイトの利用 ・その他各種サイトの利用
アプリ等	インターネットブラウザ

使用場面	小学校　外国語 自分の好きな食べ物や行事を英文で表現する 英単語や英文の発音をチェックする	
目的	・小学校には和英辞典がなく、英単語を調べる手立てがないことが多い。教員がクラス全員に教えて回るのではなく、インターネットを利用することで、子ども自身で調べることができる。音声をチェックすることもできる。 ・ネット上で調べると不自然な表現や、語順が間違っていることが多い。ＡＬＴがいる時間にチェックしてもらい、正しい文が書けたら伝え合う練習に入る。	

使用場面	小学校　家庭科 「ひと針に心をこめて」
目的	・NHK for school（カテイカ）で、手縫いの一連のやり方について、一時停止したりしながら映像を見て、使い方を確認する。 ・説明用の映像を共有することで、子どもはタブレットを活用しながら自力で解決するようになる。

使用場面	小学校　算数 「データの調べ方」	
目的	・インターネット上の統計グラフ作成ソフト statlook を使い、資料の数字を打ち込むと、柱状グラフや度数分布表を即座に作成することができる。 ・統計グラフを作成する時間や手間を大幅に省き、資料の傾向を読み取ったり、説明したりする時間に充てることができる。	

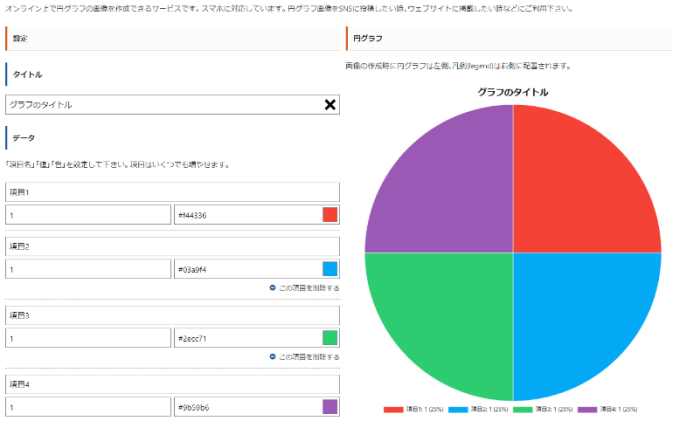
使用場面	小学校　理科 「台風に備えて」
目的	・インターネットで主にTenki.jpの「過去天気」を使って台風の過去データを収集する。 ・子どもそれぞれが違う台風を調べるため、そこから共通点や差異を見つけることができる。



	連続３日分を探そう		
台風の動きについて	2018年　7月　8日	2018年　7月　9日	2018年　7月　10日
雲画像			
アメダスの画像			
発見・気づき	日本にだんだん近づいてる 九州地方に雲が多い 雨は、そんなに降っていない 九州に、雨も多い	台風の目が、見えてきた。 北海道にも、雲がかかってる 雨は、そんなに降ってない	台風の目が、九州に近づいてってる。 降水量は、３日間風は吹いてるわりには、少ない 全然雨は降らなかった

使用場面	小中学校 タイピング練習
目的	・休み時間等に、インターネット上のタイピング練習サイトで各自タイピングの練習をする。空き時間に合わせて練習を進められる。 ・キーボードを打つ速度を上げることで、端末の活用につながっていく。

使用場面	小学校　国語 「柿山伏」
目的	・You Tubeで「子ども狂言堂　狂言『柿山伏』」を見せる。 ・セリフが教科書の文とほぼ同じで、言い回しがゆっくりなので、動画を見ながら教科書本文と見比べることができ、内容を把握することができる。

使用場面	小学校　算数（総合的な学習の時間）	
目的	・「好きなラーメン」「好きな歌」「将来なりたい職業」など、アンケートを取ったデータを瞬時に円グラフ化することができるインターネット上のフリーソフト Syncer を活用し、割合について視覚的に学習するとともに、百分率についての理解を促す。 ・最初に計算する過程をあえて自動化し、視覚的に割合を捉えさせることで、量感をつかませることができる。	

使用場面	小・中学校　書写
目的	・フリーソフト（毛筆アプリ LITE）を用いることによって、楷書体、行書体の書写の学習において、筆圧やとめ、はね、はらいで注意する点についてタブレット端末上で学習することができる。 ・特に筆圧の差ではらいやとめの形が変わることが実感できる。失敗してもやり直しがきくので、繰り返し練習することができる。